Lugar	Facultad de ciencias de la Educación, Sevilla
Fecha	20, 21 de febrero 2020
Organización	El globus vermell
Agente local	Cuartocreciente
Apoyado	Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.
Web	www.thegreenballooon.net

Objetivo de las jornadas

La transformación física, pedagógica y metodológica que las escuelas están viviendo es fruto de nuestro tiempo, de un momento histórico que comporta, en las comunidades humanas que habitamos el planeta, unos profundos cambios culturales que exigen una adaptación más flexible, sostenible y consciente en los espacios, los tiempos y los valores.
El cambio de los centros educativos no es lineal, ni la respuesta unidireccional, conlleva la adecuación física de los espacios, pero también una nueva mirada integral, renaturalizadora y embellecedora sobre ellos.
El objetivo de las jornadas y la formación es generar una reflexión sobre el cambio climático y el papel activo que la escuela como parte del ecosistema educativo de nuestros pueblos, barrios y ciudades puede desempeñar para asegurar que niñ@s y jóvenes puedan aprender en espacios más sanos y justos.
La transformación lleva implícito un proceso que comporta reflexión pero también acción y compromiso de todos los agentes educativos, tanto en el ámbito personal como en el comunitario.
Ante tales importantes retos individuales y institucionales, os invitamos a entrar en un proceso en espiral de análisis, diseño, implementación y revisión. Un camino en ascensión, a recorrer juntas, que nos dote de herramientas útiles para nuestro presente y para el futuro de los que tienen que llegar.
La transformación física, pedagógica y metodológica que las escuelas están viviendo es fruto de nuestro tiempo, de un momento histórico que comporta en las comunidades humanas que habitamos el planeta, unos profundos cambios culturales que exigen una adaptación más flexible, sostenible y consciente en los espacios, los tiempos y los valores.

Patios x Clima es un programa divulgativo organizado por El globus vermell con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Organiza: el globus vermell

Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

20 febrero

Participantes

Mamen Artero, El globus vermell
Antonio Segura Marrero, director general de formación del profesorado e innovación educativa
Alfonso Javier García González, Decano de la Facultad de Ciencias de la educación
Josechu Ferreras. Argos, educación ambiental
Pepa García Jaén, del Movimiento Red Sevilla por el Clima
Pablo Caballero, representante de la escuela Divino Salvador
Fila cero: Esther Mayoral, Melina Pozo.
Luciano Furcas
Tiziana De Angelis
Enjambre sin Reina
Recetas urbanas
Fátima Rodríguez
Maria Puig
Alicia Guerrero
Tamara Velasco
La cotidiana
Heike Freire. Pedagogía verde.
Carolyn Daher. IS Global
Carme Cols y Pitu Fernández. El nou safareig.

Inscritos

71

Sectores

Educadores y maestro/as, Arquitecto/as, Estudiantes, Madres y padres, Pedagogo/as, Técnicos administración.

Público

CEIP Sor Angela de la Cruz
Centro del Profesorado de Almería de la Junta de Andalucía
IES Nicolás Salmerón y Alonso
Universidad de Sevilla
CEIP Mar Mediterraneo
La Traviesa ediciones
Giudecca arquitectos
Aldea educativa
¡Ya voy mamá!
Eei teverga
Fundación APY
El Enjambre sin Reina
Ayuntamiento de Sevilla
RU Kids
Red Sevilla por el clima
Universidad de Huelva
Trebol consultoría
AGENCIA PÚBLICA ANDALUZA DE EDUCACIÓN
La Urdimbre S.C.A
Departamento de Pedagogía. Universidad de Huelva
Colegio Aljarafe
Universidad de Cádiz
ESTUDIO BOTIJO
Arquiclub azul
Ayuntamiento Mairena del Aljarafe
Hiruki Store
Nuestra Señora de las Mercedes
AMPA La Cobaya
Universidad Pablo de Olavide
Cruz y Ortiz arquitectos
IES Murillo

Programa 20 febrero

10.00 – 10.15	INAUGURACIÓN JORNADAS Mamen Artero. *El Globus Vermell* Antonio Segura Marrero. *Director general de formación del profesorado e innovación educativa.* Excusa su presencia Alfonso Javier García González. *Decano de la Facultad de Ciencias de la educación.* Excusa su presencia
10.15 – 11.00	RENATURALIZAR LA ESCUELA, *VISIÓN LOCAL* Josechu Ferreras. *Argos educación ambiental* Pepa García Jaén. *Movimiento Red Sevilla por el Clima* Pablo Caballero. *representante de la escuela Divino Salvador* Fila cero: Esther Mayoral, Melina Pozo.
11:00 – 12.30	MERCADILLO DE EXPERIENCIAS *Centro participación activa mayores.* Luciano Furcas y Tiziana De Angelis *Participación y sensibilización ambiental.* Enjambre sin Reina *Recetas urbanas.* Santiago Cirugeda *Ecohuerto educación.* Fatima Rodríguez, Maria Puig, Alicia Guerrero *Azul Jardines.* Tamara Velasco *Bioclimatiza tu cole.* Cotidiana
13.00 – 14.15	RENATURALIZAR LA ESCUELA, *VISIÓN GLOBAL* Heike Freire. *Pedagogía verde* Carolyn Daher. *IS Global* Carme Cols y Pitu Fernández. *El nou safareig*
14.15 – 14.30	CIERRE Y CONCLUSIONES

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

Extracto 20 febrero

INAUGURACIÓN JORNADAS. Mamen Artero. *El Globus Vermell*

Presentación del proyecto Patios x Clima y del propósito de las Jornadas de Renaturalización de espacios educativos.
Todo ello se enmarca en un contexto holístico, aproximándose desde diferentes ámbitos y con la voluntad de hacer llegar toda esta información y recursos a quien le interese.

"Tenemos una gran responsabilidad hacia los niños, ellos son el futuro. Y todo esto ligado a la problemática que plantea el cambio climático."
https://thegreenballoon.net
https://elglobusvermell.org

RENATURALIZAR LA ESCUELA, *VISIÓN LOCAL*

Josechu Ferreras. *Argos, educación ambiental*
Re-naturalizar la escuela. ¿Lo ha estado alguna vez?
Recorrido histórico sobre las leyes que han condicionado el modelo educativo en España desde la Ley de Moyano y la Institución de libre enseñanza, a finales del siglo XIX, hasta las diferentes visiones actuales sobre la educación ambiental, pasando por el encerramiento a diferentes niveles que representó la dictadura.
"Renaturalizar la escuela debería significar el respeto a las capacidades y ritmos del alumnado, crear espacios de aprendizaje agradables, salir más al medio natural y cambiar el currículum para que tenga en cuenta la renaturalización y el cambio climático."
En Argos trabajan el diagnóstico del entorno desde la participación. Cuentan con alrededor de 300 escuelas en su proyecto.
https://argosproyectos.com

Pepa García Jaén. *Red Sevilla por el Clima* *ver presentación*
Reflexión sobre las malas condiciones en que se encuentran las niñas y niños en los colegios a raíz de la ola de calor de 2017, que afectó especialmente a los colegios ya que son los únicos edificios que no están climatizados y constructivamente tienen muchos defectos para hacer frente a las condiciones climáticas. La ley que se ocupará de mejoras respecto a este tema sigue en trámites de implementación.
Desde la Red Sevilla por el clima se han llevado a cabo diferentes acciones colectivas con el alumnado para reivindicar cambios, concienciarse y concienciar a la ciudad.
"Hay que concienciar de que el beneficio de las transformaciones en los espacios escolares es también un beneficio para toda la ciudadanía."
http://www.redsevillaporelclima.org

Pablo Caballero. *CEIP Divino Salvador*
La propuesta nace de un proyecto de mejora de la convivencia, tomando como inicio la transformación del espacio exterior para favorecer el contacto con la naturaleza.
El proyecto está vinculado con el programa Ecoescuelas. El compromiso que conllevan este programa y el hecho de recibir una subvención de la Junta, hace que sea un proyecto continuo para que haya mantenimiento y también que surjan nuevas investigaciones y propuestas.
"Tocar la puerta de diferentes entidades de la comunidad educativa es importante para llevar a cabo estas propuestas."
"Hay que llegar a compromisos pequeños para que pueda haber un cambio en el uso del centro."
https://www.educacionynaturaleza.com

FILA CERO: Esther Mayoral, Melina Pozo.

En el debate posterior a las ponencias surgen inquietudes sobre la forma de arrancar todos estos procesos, recalcando la problemática de los bajos presupuestos con los que se encuentran los centros y la poca implicación de la administración. Para tener más apoyo en el proceso de transformación, se propone que la normativa establezca puntos como el espacio necesario de verde por cada estudiante, tal como se hace con el espacio de pista.

Se responde que todos estos proyectos no pueden depender actualmente de la administración, y que hace falta que haya muchos agentes diversos que defiendan cada uno su posición, pretendiendo que la normativa rompa con la rigidez de asignar nombres tan rígidos a los espacios y revisando así nuestra visión, lo cual no implica necesariamente más coste.

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España — Vicepresidencia Cuarta del Gobierno — Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

MERCADILLO DE EXPERIENCIAS

Se organiza una rotación por grupos alrededor de 6 mesas donde se explican las propuestas de 6 escuelas que acercan la naturaleza a los espacios educativos dentro de la ciudad. Los participantes tienen la oportunidad de escuchar cada uno de los proyectos y hacer las preguntas que les surjan.

Centro de participación activa mayores. Luciano Furcas y Tiziana de Angelis.

Esta experiencia de renaturalización de una azotea ayuda a reconstruir vínculos entre generaciones y personas. Consiste en un trabajo muy cíclico, basado en la permacultura y construido con muy bajo presupuesto. Todos los recursos utilizados son urbanos, reciclados (serrín y hojas del entorno para crear biomasa). Se basa en el utilizo del agua (plantas que aprovechan el rocío, se crea una charca con plantas acuáticas y peces que se nutren de larvas de mosquitos)

Participación y sensibilización ambiental. Enjambre sin reina

Enjambre sin reina hace el papel de secretaría técnica en el proyecto Ecocampus impulsado por la antigua Consejería. Uno de los objetivos es intervenir en los campus universitarios para renaturalizarlos y ambientarlos.

Se realizan varias acciones (2 charcas, reforestación de la ribera, vermicompostero, talleres de realización y colocación de cajas-nido). Después de varias ediciones se demuestra que ha habido una mejora ambiental en la UPO a través de la implicación de la comunidad educativa de la Universidad en el proceso.

https://elenjambresinreina.eu

Recetas urbanas. Santiago Cirugeda

La legitimación del proyecto para el Colegio Trabenco de Madrid vino después de ser construido, porque esperar a la licencia habría hecho que las ganas bajasen al cabo del tiempo. Es raro encontrar a la vez a un AMPA y un equipo de profesorado trabajando juntos en un proyecto. En el CEIP Trabenco las familias (con diferentes nacionalidades), personas con diversidad funcional, presos (algunos elementos se realizan en la prisión) participan activamente incluso en el interior. En este espacio la construcción de las aulas exteriores se lleva a cabo toda con material re-utilizado.

http://www.recetasurbanas.net/v3/index.php/es/ini

Ecohuerto educación. Fátima Rodríguez, María Puig y Alicia Guerrero

En un espacio entre edificios detrás de la universidad se construye con bancales (porque el suelo no lo permite de otra forma) un huerto basado en la permacultura. Al tener una escuela infantil cerca, se usa el espacio para asignaturas de magisterio infantil donde se plantean problemáticas reales y cómo se relacionan con el cambio climático, para poderlas llevar al proyecto educativo en las aulas. El huerto ha sido construido colaborativamente por el mismo alumnado de la facultad.

Azul jardines. Tamara Velasco

Al patio de la escuela no se podía llevar verde porque no disponían de agua, pero en el exterior había un espacio de huerto abandonado y una arqueta existentes. En este caso hubo mucha implicación de la comunidad educativa, de ellas y del equipo de Recetas Urbanas. Usaron estrategias para adaptarse al medio del que disponían como plantar un árbol que creciese muy deprisa, diese mucha sombra y rompiese con sus raíces el pavimento.

http://azuljardines.com

Bioclimatiza tu cole. Cotidiana

Su proyecto hace que la propia comunidad educativa sea medidora de su colegio, para después recopilar los datos ambientales reales, ya que ahora el punto de referencia se sitúa en el aeropuerto. Miden aspectos como la incidencia de elementos como el césped artificial o el caucho en el espacio exterior y cómo influye eso también en las temperaturas del aula. Después se analiza qué elementos son los más eficientes para combatir estos efectos, teniendo en cuenta que la vegetación es superior a cualquier otra estrategia. Investigan también sobre construcciones y estrategias tradicionales.

http://cotidiana.coop

Organiza:
el globus vermell

Con el apoyo:
GOBIERNO DE ESPAÑA
VICEPRESIDENCIA CUARTA DEL GOBIERNO
MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO
Fundación Biodiversidad
OPIMA adapta
oecc Oficina Española de Cambio Climático

RENATURALIZAR LA ESCUELA, *VISIÓN GLOBAL*

Heike Freire. *Pedagogía verde*
https://www.heikefreire.com/

Carme Cols y Pitu Fernández. *El nou safareig* *ver presentación*
https://elnousafareig.org/

Carolyn Daher. *IS Global* *ver presentación*
www.isglobal.org

La jornada concluye con una reflexión global sobre la importancia de la renaturalización y la perspectiva con que afrontar este cambio. Es un proceso que no avanzará si se espera que sea inmediato, ya que el cambio físico conlleva un cambio de consciencia. Por ahora estamos en el momento de crear redes para ponernos en común y relacionarnos, tomar consciencia de que nosotros mismos somos naturaleza a través de pequeños cambios y compromisos. Un patio no se cambia solamente por una visión estética sino como cambio de paradigma, entendiendo que un crear una visión holística del entorno y un estilo de vida saludable repercutirá la calidad del aprendizaje, y este entorno puede llegar a ser un bien comunitario para la ciudad.
Se resuelven las inquietudes del público asistente sobre los beneficios concretos de todos estos cambios: mejoras en el ámbito cognitivo, emocional y físico, y el desarrollo psico-social.
Respecto al cambio de paradigma en la organización escolar actual, descrita como militar en el aspecto temporal, espacial y de asociación, se debate que el patio puede ser una puerta de entrada a este cambio pedagógico, trabajar el entorno ayuda a cambiar la educación.
Para involucrar a toda la comunidad educativa (condición imprescindible para que estos cambios progresen), es necesario crear espacios comunitarios de acogida donde cada uno se sienta partícipe con sus dudas y propuestas. Transformar el patio es una excusa para encontrarnos y crecer, ir cambiando a un nivel holístico

Organiza: el globus vermell

Con el apoyo: GOBIERNO DE ESPAÑA · VICEPRESIDENCIA CUARTA DEL GOBIERNO · MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO · Fundación Biodiversidad · OPIMA adaptar · oecc Oficina Española de Cambio Climático

21 febrero

Participantes

Mamen Artero, El globus vermell
Pilar Calçada , FMRPC Educación a tiempo completo
Virginia Navarro y Ana Parejo, CuartoCreciente
Ana Belén Martín, Programas Educativos Consejería de Educación
Escuelas de calor
Francisco Fernández, Dep Educación Ambiental, Agricultura y Ganadería
Maite Gil y Carmen Roldán, Agencia Pública Andaluza de Educación
CEIP Sor Ángela de la Cruz
CEIP Divino Salvador
CEIP Mar mediterráneo
CEIP Ntra. Señora de Gracia
Mariana Morales, Associación Patios Habitables
Mayorga+Fontana, Red refugios escolares Barcelona opendata
Maria José Lasaga, Universidad de educación de Sevilla
Inmaculada González, Universidad de educación de Huelva
Nomad Garden + Antropoloops

Inscritos

88

Sectores

Educadores y maestro/as, Arquitecto/as, Estudiantes, Madres y padres, Pedagogo/as, Técnicos administración

Público

CEIP Sor Angela de la Cruz
Universidad de Sevilla
CEIP Mar Mediterráneo
Centro del Profesorado de la Junta de Andalucía
IES Alhamilla
IES Nicolás Salmerón y Alonso
Giudecca arquitectos
Aldea educativa
CEIP DIVINO SALVADOR
¡Ya voy mamá!
ETSA Sevilla
Escuela de deportes de montaña y escalada de la Federación Ceutí
Eei teverga
IES Martínez Montañés
El Enjambre sin Reina
Ayuntamiento de Sevilla
LANDSHAFT
RU Kids
Asociación patios habitables
Estudio de arquitectura La Urdimbre
Red Sevilla por el clima
Universidad de Huelva
La Traviesa Ediciones
Universidad de Granada
Agencia Pública Andaluza de Educación
Ayuntamiento de Cortegana
Fundación APY

Programa 21 febrero

10.00 – 10.15	BIENVENIDA JORNADAS Mamen Artero
10.15 – 11.00	PREGUNTAS Y REFLEXIONES. *DESDE LA TEORÍA* Pilar Calçada. *FMRPC. Educación a tiempo completo* Virginia Navarro y Ana Parejo. *Cuartocreciente* Ana Belén Martínez. *Programa de innovación educativa ALDEA* Fila cero: Escuelas de calor, Francisco Fernández, Maite Gil y Carmen Roldán
11:00 – 12.30	CONVERSACIONES CON ESCUELAS CEIP Sor Ángela de la Cruz, Sevilla CEIP Divino Salvador, Huelva CEIP Mar mediterráneo, Almería CEIP Ntra. Señora de Gracia, Málaga
13.00 – 14.15	PREGUNTAS Y REFLEXIONES. *HACIA LA PRÁCTICA* Marian Morales. *Asociación Patios Habitables* Mayorga+Fontana. *Red refugios escolares Barcelona Opendata* Maria José Lasaga. *Universidad de educación de Sevilla* Inmaculada González. *Universidad de educación de Huelva*
14.00 – 14.30	CIERRE Y CONCLUSIONES Nomad Garden + Antropoloops. *Kleos*

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

Resumen 20 febrero

BIENVENIDA. Mamen Artero. *El Globus Vermell*

Presentación del proyecto Patios x Clima y del propósito de las Jornadas de Renaturalización de espacios educativos. No se trata de transformar patios, sino de transformar consciencias.
Es un proyecto que trata de plantar semillas, *"contribuir a reducir el déficit de naturaleza en la infancia y en la edad adulta".*

PREGUNTAS Y REFLEXIONES. *DESDE LA TEORÍA*

Pilar Calçada. *FMRPC. Educación a tiempo completo* *ver presentación*
Establece un marco del proyecto Patios x Clima como ejemplo de educación a tiempo completo, ya que permite la transformación del recreo a unos espacios pedagógicamente significativos. El patio se convierte en un espacio de ocio con valores humanos.
Renaturalizar es una idea antigua y a la vez reciente, ya se hablaba de ello en el siglo XIX-XX con el experimentalismo educativo i la educación integral en la Institución de libre enseñanza.
La educación a tiempo completo da un lenguaje y una visión común estructurada en tres puntos: la equidad educativa, la personalización de los horarios y la conexión de espacios y agentes educativos.
"Cada vez se atribuye un carácter educativo al tiempo que los niños y los jóvenes pasan en el centro escolar..." Tenti, 2010 en Cintes, 2015
https://www.educacio360.cat//

Virgina Navarro y Ana Parejo. CuartoCreciente
"El espacio nos cuenta quién somos dentro de él" Loris Malaguzzi
Esto ocurre en la ciudad (contexto social), en la escuela (contexto educativo) y en casa (contexto familiar). En la ciudad actual los espacios dedicados a la infancia son espacios de aislamiento social (vallados) y sin vinculación al lugar (mobiliario estándar). En el exterior no se encuentra el espacio de libertad y empoderamiento que se genera en el patio. Cuartocreciente empieza a trabajar en espacios educativos a través de esta reflexión. En la transformación de los espacios educativos intervienen muchas disciplinas diferentes, por lo tanto es necesario hacer un proceso de participación, investigación y divulgación.
https://cuartocrecientearquitectura.wordpress.com/

Ana Belén Martínez. *Programa Aldea*
Aldea es un programa para la innovación educativa con el objetivo de crear una perspectiva integral con enfoques didácticos innovadores y transformar las escuelas en espacios de aprendizaje sostenible. El programa ofrece dos estructuras a los centros educativos: el proyecto integral, que incluye a las escuelas en andaluza de ecoescuelas, y por otro lado proyectos temáticos en el caso que las escuelas no puedan hacer una transformación integral. Todo ello es un proceso participado personalizado para cada centro y que se acompaña de formación para que no sea solamente un cambio físico.
"Caminamos hacia la sinergia con profesorado, entidades como cuartocreciente, AMPA, y una gran diversidad de expertos para dar respuesta a la necesidad de cada centro."
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea

Mamen Artero. *El Globus Vermell*
"Hay que apelar a la corresponsabilidad, sabemos lo que queremos, sólo hay que ordenar y buscar las herramientas para hacerlo."

FILA CERO: Escuelas de calor, Francisco Fernández *(Asesor técnico de la Consejería de Agricultura Ambiental)*, Carmen Roldán y Maite Gil *(Agencia pública de educación)*

En el debate posterior a las ponencias se reflexiona sobre la necesidad de dejar de mirar estos cambios desde el edificio y poner el foco en el patio, espacio exterior pero también de conexión. "*Hay que renaturalizar el espacio y reeducar a las personas para que puedan renaturalizar su propio ser"* Carmen Roldán y Maite Gil.

Se expone que desde la administración existe muy poca voluntad política hacia este tema (imprescindible para que todo el proyecto no se derrumbe), la financiación debería ser un derecho para todos y se debería implicar a la comunidad educativa.

"*Hay que empezar por enseñar la naturaleza en la naturaleza, no vamos a aprender en una pizarra."* Francisco Fernández. Para ello hay que cambiar la mente y el espacio del profesorado, así como la mente de la sociedad.

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

CONVERSACIONES CON ESCUELAS

Presentación de 4 escuelas en diferentes puntos y tipos de procesos con un representatne de cada escuela y un profesional - mentor en cada mesa.

CEIP Sor Ángela de la Cruz, Sevilla + Mariana Morales. *Asociación Patios Habitables*

Es un proyecto de trasformación participativa del patio que pretende que los distintos sectores implicados reflexionen sobre cómo mejorar el patio para hacerlo:

- Más sostenible, adaptado a las nuevas condiciones climáticas que ya percibimos.
- Más amable, inclusivo y adaptado a las distintas necesidades del alumnado, del profesorado y de todas las personas que habitan el centro.
- Más inclusivo, para que los niños y las niñas tengan un uso equitativo del espacio de juego.
- Más creativo y activo, un espacio donde también se aprende

CEIP Divino Salvador, Huelva + Miguel Mayorga. *Mayorga + Fontana*

Recreando el patio es un proyecto que surgió en 2017 desde un grupo de padres y madres del AMPA El Prado, a partir de asistir a una charla de Heike Freire sobre la renaturalización de los espacios educativos. Desde el inicio cuenta con la colaboración del profesorado del centro, así como de otros agentes implicados como el profesorado y alumnado del IES San Jose (FP de agrarias), del ayuntamiento, Universidad de Sevilla, etc. Se ha modificado el patio mediante la incorporación de juegos de pinturas en el suelo, cocina de madera, cabañas de madera, troncos de equilibro, zona de huerto, etc.

CEIP Mar Mediterráneo, Almería + Maria José Lasaga. *Universidad de Educación de Sevilla*

Proyecto participativo de toda la Comunidad Educativa para la transformación del patio en un espacio sostenible-medioambiental, accesible-inclusivo, coeducativo y espacio de aprendizaje.
Durante las fases, el alumnado está siendo partícipe y protagonista de este proceso, realizando diferentes actividades dentro del Proyecto de Innovación Educativa que se está llevando a cabo en el centro, y donde se están trabajando los aspectos metodológicos y pedagógicos de esta transformación.

CEIP Ntra. Señora de Gracia, Málaga + Inmaculada González. *Universidad de Educación de Huelva*

El inicio de los procesos de reflexión en torno a los espacios exteriores de la escuela se situar hace 15 años, cuando niñas mayores se manifestaron en el recreo protestando sobre la ocupación del patio central por niños jugando al fútbol. A partir de aquí se suceden procesos asamblearios en las aulas y en el equipo educativo, se pone en marcha la coordinadora de alumnado y se implica a las familias en asambleas y en comisiones mixtas. El patio ha ido cambiando haciendo de él un lugar que busca mayor presencia de la naturaleza y una apuesta decidida por la inclusión.

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

PREGUNTAS Y REFLEXIONES. *DESDE LA PRÁCTICA*

Mariana Morales. *Asociación Patios Habitables* *ver presentación*

En la escuela que ha acompañado la iniciativa la tomó el AMPA, pero no siempre ocurre así.
No importa quién lo inicie, pero el proceso tiene que acabar siendo un movimiento envolvente a todos los ámbitos. Para concienciar y motivar a alguien hay que hacerle comprender que es un proyecto a largo plazo, con la vista puesta en el futuro lejano. Es necesario incluir a los niños y su necesidad de reposo, movimiento, juego e incluso riesgo, quitándonos los miedos que tenemos como adultos.
https://www.facebook.com/groups/1184639054950600/

Mayorga+Fontana. *Red refugios escolares Barcelona Opendata*

Hay que empezar a dejar de hablar del cambio climático en abstracto y hacer proyectos técnico-participativos, ya que todos compartimos el mismo enfoque. Hay que empezar a medir las temperaturas hasta la contaminación acústicas de nuestros espacios educativos.Hay que trabajar los límites del edificio con el espacio exterior y el entorno urbano. La ciudad debe ser educadora.
https://wimabooks.com/maps/workspace/participa_bcn_refugi#13/41.3827/2.1475

Maria José Lasaga. *Universidad de educación de Sevilla*

Comparando las clases de educación física con el resto de clases se observa que el patio se convierte en aula, esta estrategia debería llevarse a otras asignaturas. La incertidumbre que ofrece el medio natural es una ventaja frente a los espacios acotados formalmente, aumenta la riqueza motriz ya que hay que trabajar la mente y el cuerpo a la vez para adaptarse a su variabilidad.

Inmaculada González. *Universidad de educación de Huelva*

En la escuela uqe ha acompañado escuela se integran el compromiso y el proyecto educativo. Su discurso se construye alrededor de la infancia, reconociendo al alumnado como personas que pueden participar y tomar decisiones en los asuntos que les importan..
Buenas prácticas que son necesarias para que un proyecto así funcione son el compromiso y la confianza en las familias, una plantilla estable de profesorado que permite la innovación y la continuidad del proyecto. Algunos obstáculos que se reconocen son la rigidez de la administración educativa o el desconocimiento u oposición a la normativa. Hay que incorporar formación inicial en el profesorado.

CIERRE Y CONCLUSIONES

Nomad Garden + Antropoloops. *KLEOS*

Kleos es una aplicación creada de forma participada con alumnado de diferentes centros. Consiste en el mapeo de la vegetación existente en la ciudad de Sevilla y la asociación de música a cada uno de los elementos vegetales que encontramos en nuestro entorno según su procedencia original. Se trata de poner en valor con banda sonora la diversidad de especies.
https://antropoloops.tumblr.com/post/181167982468/kleos

Y dice el árbol

Se cierran las jornadas con la lectura del poema “y dice el árbol”
de Manuel Benítez Carrasco, poeta andaluz nacido en Granada 1922

Yo soy tu amigo y te digo
por favor, no me hagas daño;
mas, si es necesario, sea,
pero sólo el necesario.

Estoy para darte frutos,
tal vez solamente pájaros,
sombra, si la necesitas,
rumor, si te gusta el cántico.

Algún día podré ser
la ventana de tu cuarto,
la mesa para tu pan,
la mecedora, tu arado,
la ayuda de tu jornal
o el lecho de tu descanso.

Cuando cantas una nana,
yo, de cuna, estoy cantando;
a veces crujen mis ramas
para acompañar el canto.

Tal vez, si llegas a viejo,
me necesites de báculo.
Puede ser que en los inviernos,
cuando haya nieve en el campo,
mis brazos les den calor
a los tuyos y a tus manos.

Y yo he de ser, aunque es triste
el tener que recordarlo,
el último compañero
que te llevará en sus brazos.

Siendo más fuerte que tú
-y en completo desamparo
a los fríos del invierno
y a las llamas del verano-,
si me ofendes, no te ofendo,
si me dañas, no te daño,
si me tiras, no me quejo
al contrario:
cuántas veces
-y eso que lo diga el sándalo-,
el cuchillo que me hiere
lo devuelvo perfumado.

¿Qué te hacen falta mis frutos?
Yo te los doy de buen grado.
¿Qué te hacen falta mis ramas?
Corta, por tanto, mis brazos.
¿Qué necesitas mi tronco?
No te apene el derribarlo.
Para tu servicio crezco
y para tu bien me abato.
A cambio, sólo te pido:
por favor, no me hagas daño;
mas, si es necesario, sea,
pero sólo el necesario.

¿Qué estorbo en un sitio? Piensa,
antes de darme el hachazo,
hasta qué punto es verdad
que puede estorbar un árbol.

¿Tienes que cortar dos ramas?
Por favor, no cortes cuatro.
Que si el daño que me haces,
cuando es por tu bien, no es daño,
y no sólo en paz lo acepto
sino con placer lo paso,
el que me haces sin causa
ese sí que me hace daño.

Yo soy tu amigo y te digo:
por favor, no me hagas daño;
mas, si es necesario, sea,
pero sólo el necesario.

Organiza: el globus vermell
Con el apoyo: Gobierno de España – Vicepresidencia Cuarta del Gobierno – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; PIMA adapta; oecc Oficina Española de Cambio Climático

Patios x Clima es un programa divulgativo organizado por El globus vermell con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Organiza: el globus vermell

Con el apoyo: Gobierno de España — Vicepresidencia Cuarta del Gobierno — Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Fundación Biodiversidad; OPIMA adaptar; oecc Oficina Española de Cambio Climático