

# NATURALITZAR L'ESCOLA

## Canviar la cultura i les pràctiques educatives més enllà de la transformació física del pati

"... LA PREOCUPACIÓ NO ÉS TANT EN LA PRESERVACIÓ DE LA NATURA (ECOLOGIA NATURAL) O EN L'IMPACTE DE LES SOCIETATS HUMANES SOBRE ELS AMBIENTS NATURALS (ECOLOGIA SOCIAL) SINÓ EN UN NOU MODEL D'EDUCACIÓ SUSTENTABLE DES DEL PUNT DE VISTA ECOLÒGIC (ECOLOGIA INTEGRAL) QUE IMPLICA UN CANVI EN LES ESTRUCTURES ECONÒMIQUES, SOCIALS I CULTURALS. ESTÀ ALINEADA, DONCS, A UN PROJECTE UTÒPIC: CANVIAR LES RELACIONS HUMANES, SOCIALS I AMBIENTALS QUE TENIM AVUI. AQUEST ÉS EL SENTIT PROFUND DE L'ECOPEDAGOGIA, EL D'UNA PEDAGOGIA DE LA TERRA"

(GADOTTI, 2001, 5)

## COM TORNAR A APROPAR L'ESCOLA A LA NATURA?

LA TRANSFORMACIÓ DELS ESPAIS EXTERIORS DE L'ESCOLA NO ÉS NOMÉS FÍSICA, EL CANVI ÉS FRUIT D'UNA REFLEXIÓ PEDAGÒGICA ENTORN DE L'ESCOLA QUE VOLEM I, PER TANT, VA LLIGAT A UNA VOLUNTAT I UNA ADEQUACIÓ DELS MÈTODES PEDAGÒGICS QUE PORTIN A RECOLZAR-SE EN L'ESPAI EXTERIOR COM UN ESPAI D'APRENTATGE VIVENCIAL. INTRODUIR **NOVES METODOLOGIES** QUE POSIN L'ALUMNAT AL CENTRE PERMET REPENSAR TANT LES ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT-APRENTATGE COM ELS ASPECTES RELACIONATS AMB EL TEMPS I ELS ESPAIS.

EL VINCLE ENTRE L'ESPAI I LA PEDAGOGIA ÉS INHERENT I INDISSOLUBLE I, PER AQUEST MOTIU, REFLEXIONAR I ADEQUAR L'ESPAI (INTERIOR I EXTERIOR) COMPORTA UN REPLANTEJAMENT DE LES METODOLOGIES I LA INCLUSIÓ DE LA MIRADA SOBRE EL DISSENY I LA GESTIÓ DELS ESPAIS DINS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE.



### METODOLOGIA

LES POSSIBILITATS D'APRENTATGE QUE ENS OFEREIX L'ESPAI EXTERIOR I L'ENTORN SÓN ÒBVIES PERÒ, COM TREURE'N PARTIT? LA REVISIÓ DE LES METODOLOGIES D'APRENTATGE SERÀ CLAU:

**F**ER SERVIR METODOLOGIES DIVERSES, PERSONALITZADES DINS D'UN SISTEMA FLEXIBILITZAT.

**P**OSAR EN MARXA UNA ACCIÓ FORMATIVA CONTÍNUA DESTINADA AL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER TAL D'AUGMENTAR LES COMPETÈNCIES I L'EMPODERAMENT NECESSARI PER A LA PRÀCTICA EDUCATIVA A L'AIRE LLIURE.



### ESPAIS D'APRENTATGE

CONSIDERANT TOT L'ENTORN FÍSIC COM UN AGENT EDUCADOR, ELS ESPAIS DEL CENTRE, TANT INTERIORS COM EXTERIORS, HAN DE SER COHERENTS AMB EL PROJECTE EDUCATIU.

L'ESPAI EXTERIOR HA D'INCLoure LES DEMANDES RECOLLIDES AL PEC I ALTRES USOS DEMANDATS PER LA RESTA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DEL BARRI.

S'HA DE PENSAR EL PATI GARANTINT-NE EL DISSENY PARTICIPATIU, LA COMPATIBILITAT DELS USOS, LA INCLUSIVITAT I LA FLEXIBILITAT DELS ESPAIS.

S'HAN DE CREAR AMBIENTS AMB MÚLTIPLES POSSIBILITATS D'ÚS ON FER ACTIVITATS DIVERSES I PERSONALITZABLES.

CAL OBRIR-SE A LA CIUTAT I INCLoure DINS L'ACTIVITAT EDUCATIVA EL BARRI, ELS EQUIPAMENTS PROPERES, ELS PARCS I ELS ESPAIS NATURALS PER TAL DE GENERAR AUTÈNTICS ECOSISTEMES EDUCATIUS LOCALS.

### ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



TOT MODEL EDUCATIU NECESSITA UN MODEL ORGANITZATIU COHERENT AMB ELL, QUE PERMETI EL SEU DESENVOLUPAMENT, DE MANERA QUE LA VIDA DE LA COMUNITAT ESCOLAR AL CENTRE RESPONGUI ALS MATEIXOS CRITERIS I OBJECTIUS QUE ES PROPOSA DESENVOLUPAR A TRAVÉS DEL TREBALL DIDÀCTIC.

**C**REAR ESTRUCTURES DE GOVERNANÇA AMB LIDERATGE DESCENTRALITZAT I DISTRIBUÏT, ON CADASCÚ TINGUI CLAR EL SEU ROL I ACTUÏ DES D'AQUEST ROL.

**C**ONFORMAR EQUIPS COOPERATIUS ON LA PRESA DE DECISIONS SIGUI HORIZONTAL I ON ES FACIN SERVIR **METODOLOGIES PARTICIPATIVES** PER A INCLoure ELS DIVERSOS AGENTS QUE FORMEN PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (EN PRIMER LLOC, ELS INFANTS).

**R**EORGANITZAR EL TREBALL DE LES COMISSIONS, DONANT ESPAI A LES REUNIONS DE CONTINGUT PEDAGÒGIC PER DAVANT DE LES ORGANITZATIVES.



### TEMPS EDUCATIUS

PER TAL DE PODER VIVENCIAR PLENAMENT L'ESPAI EXTERIOR ÉS IMPORTANT QUE L'**ORGANITZACIÓ EDUCATIVA DEL TEMPS SIGUI MAL-LEABLE**, PER TAL DE FLUIR EN L'APRENTATGE DINS I FORA, SEGONS LES NECESSITATS EDUCATIVES.

**F**LEXIBILITZAR LA RÍGIDA RELACIÓ HORA - AULA - PROFESSOR - GRUP D'ALUMNES - ASSIGNATURA EN FAVOR DE MODELS MÉS OBERTS.

**O**RGANITZAR ELS HORARIS PER TAL DE RESPECTAR ELS RITMES DELS INFANTS.

**A**FAVORIR LES CLASSES COMPARTIDES I LA CODOCÈNCIA.

**I**NTEGRAR I ENRIQUIR EL TEMPS NO LECTIU FINS A INNOVAR I CONNECTAR AMB L'ENTORN CAP A UNA **EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET**.



AIXÍ DONCS, ABANS DE QUALSEVOL TRANSFORMACIÓ S'HA D'ENGEGAR UN PROCÉS COL·LECTIU PER TAL DE CONSTRUIR **ESTRATÈGIES** QUE RESPONGUIN A UNA **VISIÓ CONSENSUADA I COMPARTIDA** DE CENTRE QUE, JUNTAMENT AMB LES NECESSITATS PEDAGÒGIQUES, EL REFERENTS PEDAGÒGICS, I LES DIRECTRIUS PLANTEJADES, ES RECLLI AL PEC.

\*LA GUIA "NOUS APRENTATGES, NOUS ESPAIS" PROPOSA LA REDACCIÓ D'UN DOCUMENT PEDAGÒGIC D'ESPAIS (DPE) QUE DESCRIGUI ELS ESPAIS NECESSARIS A PARTIR DELS ACORDS ASSOLITS ENTRE ELS AGENTS IMPLICATS.

NOMÉS QUAN CONCILIEM LA NATURALESA I LA CULTURA I AVANCEM CAP A LA COMPENSIÓ DE NOSALTRES MATEIXOS, COM A PART DE L'EVOLUCIÓ DE LA VIDA I COM A PARTÍCIPS DELS PROCESSOS DE SUPORT DE LA VIDA, COMENCEM A TREBALLAR DE MANERA REGENERATIVA.