

VII JORNADAS
RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS
18, 19 y 20 de Octubre de 2023

Memoria de contenidos

coordina:



PATIS X CLIMA
patisxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



SEPE

en col·laboració amb:



Ajuntament de
Barcelona

Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

OBJETIVOS DE LAS JORNADAS

LA CIUDAD RENATURALIZADA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE (mesa redonda)

Emma Cortés. Institut Infància i Adolescència de Barcelona. Marina Canals. Associació Internacional de Ciutats
Elena Domene. Institut Metropol. Alcía Aguilera. Institut Municipal d'Educació de Barcelona

LA LOMLOE, UN PASO MÁS HACIA EL EXTERIOR (ponencia)

Neus Ibáñez. Assessoria Escoles Verdes Lleida

APRENDAMOS A RENATURALIZAR EL ACTO EDUCATIVO (ponencia)

Maria Bañeres. Centre Recursos Pedagògics La Noguera

MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES (intercambio experiencias)

Andalucía, Aragón, BArcelona, CAstilla y León Madrid, Manacor, Valencia, Vitoria-Gasteiz

LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA Y LOS INSTITUTOS, UN RETO PARA LA ADMINISTRACIÓN (diálogo)

Maite Minguez. Servei de Gestió de Construccions Escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Mamen Artero. Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell

POR QUÉ RENATURALIZAR LA SOCIEDAD EMPEZANDO POR LA ESCUELA (lectura dramatizada)

Laura Guiteras. Titiritera, cantante y actriz

Patios x Clima en ACCIÓN (presentación)

Mamen Artero. Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell. Benedetta Rodeghiero. LEMUR.

Jueves, 19 de Octubre

EL PATIO COMO INFRAESTRUCTURA VERDE DE LA CIUDAD (mesa redonda)

Jaume Barnada. Departament d'Ecologia Urbana de l'Aj. de Barcelona. Toni Garcia Salanova. Dep. Equipaments
Consorti Educació de Barcelona. Andrea Ballbé. Direcció d'Estratègia Urbana de l'Aj. de Barcelona.

RECURSOS TÉCNICOS Y ECONÓMICOS PARA LA RENATURALIZACIÓN (mesa redonda)

Núria Parpal y Silvia Escolano. Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona. Ciara Escoda. Unidad de Patrimonio Natural y Verde Urbano. Àlex March. Ajuntament de Mollet del Vallès

ESTRATEGIA URBANAS:

PROYECTOS DE PATIOS ENMARCADOS EN LA CIUDAD RENATURALIZADA (mesa intersectorial estatal)

EL ENTORNO NATURALIZADO COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS (mesa redonda)

Carolyn Daher y Mónica Ubalde. IS Global. Hugo Cardillo Mata. Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza.
Katia Hueso. ICAI/Universidad Pontificia de Comillas. Pere Soler. Grup Liberi de la Universitat de Girona.

UNA OPORTUNIDAD PARA INCREMENTAR LA BIODIVERSIDAD DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO (ponencia)

Mariona Ferrandiz. CREAM, Universitat Autònoma de Barcelona, Replantegem

AGROECOLOGÍA ESCOLAR PARA LA RESILIENCIA URBANA (ponencia)

German Llerena. Ajuntament de Sant Cugat del Vallès

MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES (intercambio experiencias)

Barcelona, Manresa, Granollers, Sant Feliu de Llobregat, Cardedeu

LA NATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA, CAMINO HACIA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL (ponencia)

Filka Sekulova. Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools

TRES CUENTOS Y UN ALARIDO (recital)

Gustavo Duch. Autor, poeta y activista

EL PATIO, SEMILLA DE UNA SOCIEDAD QUE SE REGENERA (dinámica participativa)

Erika Zarate. Resilience Earth

VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patís x clima

Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

BARCELONA PEL CLIMA (presentación)

Irma Ventayol. Departament d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona

ESCOLA BRESSOL VALDAURA (visita comentada)

Jeanne Hansen. Escola Bressol Valldaura

IMPACTO DE LA RENATURALIZACIÓN (ponencia)

Isabel Ruiz Mallen. Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools

PROYECTO TRANSFORMEM (diálogo)

Jaume Barnada. Departament d'ecologia urbana de l'Ajuntament de Barcelona

ESCOLA MARE NOSTRUM (visita comentada)

Esther San Martino. Escola Mare Nostrum

EL PROPÓSITO Y LAS ACCIONES PARA LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA (dinámica participativa)

Óscar Gussinyer. Resilience Earth

RELATOS Y COMPROMISOS (cierre)

Mamen Artero. Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell.

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:





LUGAR	Ferran Turné 1-11. Nau Bostik, Barcelona
FECHA	18,19 y 20 de octubre 2023
COORDINA	El globus vermell
CO-ORGANIZA	Diputación de Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona, Instituto Metròpoli, Instituto de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Oberta de Catalunya – CoolSchools, El globus vermell – Patis x Clima, Nau Bostik
PROMOCIÓN Y FINANCIACIÓN	Departamento de Empresa y Trabajo de la Generalitat de Catalunya Dirección General de Economía y Social Solidaria, el Tercer Sector y las Cooperativas
WEB	https://patisxclima.elglobusvermell.org/
PARTICIPANTES	225
SECTORES	Ambientología, antropología, arquitectura, biología, ecología, educación social, educación, ingeniería, filosofía, paisajismo, pedagogía.

OBJETIVO DE LAS JORNADAS

Por séptimo año consecutivo se celebran las Jornadas y sus acciones paralelas centradas en la Renaturalización de los espacios y entornos educativos. A lo largo de estos años las jornadas han sido un espacio de encuentro y reflexión para profesionales de muchos ámbitos que de forma transversal trabajan para mejorar la ciudad a nivel físico, medioambiental, social o educativo.

La renaturalización de los espacios y entornos educativos, en consecuencia de la Ciudad es una herramienta de mitigación de los efectos del cambio climático. El reto de la renaturalización de la Escuela involucra a muchos agentes ya sea del ámbito educativo, urbanístico, ambiental o social. Son proyectos complejos por la cantidad de ámbitos sobre los que actúa y la cantidad de sectores presentes. El trabajo transversal necesario es siempre complejo, en este caso tratándose de un nuevo reto para las ciudades y un cambio de paradigma a nivel pedagógico y social el desafío es mayor.

Las escuelas de nuestro territorio están viviendo un momento de reflexión y cambio de sus espacios exteriores y entorno hacia un modelo más natural y de alto contenido pedagógico y que los procesos de transformación dentro de los centros escolares que se están viviendo en todo nuestro territorio son cada vez más numerosos. Sin embargo, estos cambios no tendrán garantizada una continuidad hasta que no vayan acompañados de un uso pedagógico y social adecuado, así como el apoyo firme de las administraciones pertinentes.

La transformación de los espacios exteriores de la escuela no son sólo físicos, el cambio es fruto de una reflexión pedagógica en torno a la escuela, la comunidad que queremos, y por tanto, va ligado a una voluntad y una adecuación de los métodos pedagógicos que lleven a apoyarse en el espacio exterior como espacio de aprendizaje.

Es fundamental el compromiso de la comunidad educativa y agentes de el ecosistema Escuela para la revisión de los espacios al aire libre y para su acondicionamiento, mejorándolos para ofrecer espacios más probióticos, biodiversos y educativos.

Las jornadas y sus acciones paralelas tienen el propósito general de activar la conciencia colectiva para construir ciudades eficientes y saludables que tiendan a disminuir la dependencia energética y, en consecuencia, hacer frente a nuevos escenarios producidos por el cambio climático, tal y como se recuerda en la declaración de 'Emergencia Climática decretada el 1 de enero de 2020.

Este año se pretende consolidar las Jornadas como evento referente anual a nivel estatal en cuanto a la Renaturalización de Espacios y Entornos Educativos. Siendo Barcelona la sede de las Jornadas por su recorrido y el trabajo que se lleva a cabo desde la Administración local en la renaturalización de espacios y entornos educativos.

PONENTES

Pilar Leonart. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona*
 Mamen Artero. *El globus vermell*
 Emma Cortés. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona*
 Marina Canals. *Associació Internacional de Ciutats Educadores*
 Elena Domene. *Institut Metropolí*
 Alicia Aguilera. *Institut Municipal d'Educació de Barcelona*
 Neus Ibáñez. *Assessoria Escoles Verdes Lleida*
 Maria Bañeres. *Centre Recursos Pedagògics La Noguera*
 Javier Feria. *Junta de Andalucía*
 Nieves Ibarra. *Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón*
 Alicia Aguilera. *Institut Municipal d'Educació de Barcelona*
 Toni Aragón. *Junta de Castilla y León*
 Maria Álvarez. *Ayuntamiento de Madrid*
 Joana Maria Lull. *Parcs i Jardins de l'Ajuntament de Manacor*
 Carme Gomila. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Manacor*
 Isabel González. *Fent Estudi, Valencia*
 Zuriñe Sanz. *Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*
 Roberto González. *Centro de Estudios Ambientales de Vitoria-Gasteiz*
 Maite Mínguez. *Servei de Gestió de Construccions Escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya*
 Laura Guiteras. *Titiritera, cantante y actriz. Barcelona*
 Benedetta Rodeghiero. *LEMUR. Barcelona*

INSCRITOS

111

PARTICIPANTES

78 + 21

SECTORES

Ambientología, antropología, arquitectura, biología, ecología, educación social, educación, ingeniería, filosofía, paisajismo, pedagogía

ENTIDADES ASISTENTES

AFA Escola de les aigües, AFA Escola els 30 passos, Aj. d'Arenys de Mar, Aj. de Badalona, Aj. de Barcelona, Aj. de l'Hospitalet de Llobregat, Aj. de Manacor, Aj. de Mataró, Aj. de Reus, Assessoria Escoles Verdes, Ayuntamiento de Madrid, Calco Madrid, Cáspera, Consorci Escoles Barcelona, CEIP Ecoescuela la Inmaculada, Centre de Recursos Pedagògics de la Noguera, Centre de Recursos Pedagògics de Sant Andreu, Centro de Estudios Ambientales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Ciutats Educatives, Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural de la Generalitat de Catalunya, Diputació de Barcelona, Districte de Ciutat Vella - Ajuntament de Barcelona, El Sabina, Escola Bressol La Muntanya, Escoles + Sostenibles, F. Bodiú, Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport - Blanquerna - Universitat Ramon Llull, FEDAC Manresa, Fent Estudi Coop V, Fundació Patrimoni Natural de Castilla y León, Gobierno de Aragón, Horstik, IE Les Vinyes, IES Sant Martí, Institut Infància i Adolescència, Institut Josep Tapiró, Institut Metropolí, Junta de Andalucía, La Vola, Laboratori de Transformació Urbana i Canvi Global (Turba LAB) - UOC, Lemur, Milanta, Patís Oberts, Pla Patís del Consorci d'Educació de Barcelona, Recinte Fabra i Coats, Sociedad Española de Ornitología - Bird Life, SOS Bosc Volpelleres, Universitat Autònoma de Barcelona.

VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patios x clima

Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

PROGRAMA

- 15h00 - 15h30 ENTRADA Y REGISTRO
- 15h30 - 16h00 PRESENTACIÓN JORNADAS DIVULGATIVAS
Pilar Leonart. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona*
Mamen Artero. *Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell*
- 16h00 - 17h00 LA CIUDAD RENATURALIZADA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE
Emma Cortés. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona*
Marina Canals. *Associació Internacional de Ciutats*
Elena Domene. *Institut Metropolí*
Alícia Aguilera. *Institut Municipal d'Educació de Barcelona*
- 17h00 - 17h30 LA LOMLOE, UN PASO MÁS HACIA EL EXTERIOR
Neus Ibáñez. *Assessoria Escoles Verdes Lleida*
- 17h30 - 18h00 APRENDAMOS A RENATURALIZAR EL ACTO EDUCATIVO
Maria Bañeres. *Centre Recursos Pedagògics La Noguera*
- 18h00 - 19h00 MERCADODE EXPERIENCIAS NACIONALES
- ANDALUCÍA
Javier Feria. *Junta de Andalucía*
- ARAGÓN
Nieves Ibarra. *Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón*
- BARCELONA
Alícia Aguilera Martínez. *Directora Centres Educatius Municipals de l'Institut Municipal d'Educació de L'Ajuntament de Barcelona*
- CASTILLAYLEÓN
Toni Aragón. *Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León*
- MADRID
Maria Álvarez. *Ayuntamiento de Madrid*
- MANACOR
Joana Maria Lull. *Parcs i Jardins*
Carme Gomila. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Manacor*
- VALÈNCIA
Isabel González. *Fent Estudi de València*
- VITORIA-GASTEIZ
Zuriñe Sanz. *Servicio de Educación de Vitoria-Gasteiz*
Roberto González. *Centro de Estudios Ambientales de Vitoria-Gasteiz*
- 19h00 - 19h30 LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA Y LOS INSTITUTOS, UN RETO TAMBIÉN PARA LA ADMINISTRACIÓN
Maite Minguez. *Servei de Gestió de Construccions Escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya*
Mamen Artero. *Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell*
- 19h30 - 20h00 POR QUÉ RENATURALIZAR LA SOCIEDAD EMPEZANDO POR LA ESCUELA
Laura Guiteras. *Titiritera, cantante y actriz*
- 20h00 - 20h15 PRESENTACIÓN Patios x Clima en ACCIÓN
Mamen Artero. *Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell*
Benedetta Rodeghiero. *LEMUR. Laboratori d'Emergències Urbanes*
- INAUGURACIÓN EXPOSICIÓN:
RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS.
Eina de resiliència urbana

coordina:



PATIS X CLIMA
patiaxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

PRESENTACIÓN JORNADAS DIVULGATIVAS

Pilar Lleonart. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona*

Mamen Artero. *El globus vermell*

Mamen Artero presenta a Pilar Lleonart, siendo ambas representantes de dos de las entidades co-organizadoras, y dan la bienvenida a las VII Jornadas de Renaturalización de Espacios y Entornos Educativos. Hacen especial énfasis en un necesario trabajo de divulgación y en construir el discurso de forma conjunta, así como apelan al trabajo en equipo.

Ambas leen fragmentos de libros que una ha escogido para la otra. Pilar lee un fragmento del libro que ha escogido Mamen, *Caminar, de Henry David Thoreau*. Mamen lee una cita de Andy Goldsworthy que ha escogido Pilar, que aparece en el libro *L'Escola expandida*. Repensem els espais d'aprenentatge, de *Argbaq*.



MESA REDONDA. ciudad educadora

LA CIUDAD RENATURALIZADA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Emma Cortés. *Institut Infància i Adolescència de Barcelona (modera)*

Marina Canals. *Associació Internacional de Ciutats*

Elena Domene. *Institut Metropolí*

Alícia Aguilera. *Institut Municipal d'Educació de Barcelona*

Mamen Artero da paso a Emma Cortés, que introduce el tema de debate, la ciudad educadora, y presenta a las participantes del debate. Plantea como los espacios exteriores condicionan el uso que les damos y, por lo tanto, renaturalizar espacios en entornos educativos es también una herramienta para desarrollar el aprendizaje e inculcar una corresponsabilidad con la naturaleza.

Elena Domene toma la palabra para explicar cómo en el Institut Metropolí recogen datos sobre la vulnerabilidad al cambio climático estudiando varios factores y mapeando los resultados en el área metropolitana de Barcelona. En primer lugar, localizan cómo la ausencia de espacios verdes puede influir en un aumento de esta vulnerabilidad. También se relaciona un entorno escolar saludable a la facilidad de acceso a la actividad física y a la alimentación saludable y sostenible. Los mapas de resultados muestran como el acceso a una buena alimentación está claramente relacionado con el nivel de renta. Por otro lado, se comprueba que, en el área de estudio, a pesar de algunas carencias, el acceso gratuito a espacios para la actividad física es más generalizado y democratizado. Finalmente explica que realizan proyectos de ciencia ciudadana estudiando temperaturas de confort de la infancia en su día a día, incluyendo las habitaciones de sus casas para poder tener un retrato real de todos los espacios que ocupan.

[Descargar presentación Elena Domene](#)

Emma Cortés da la palabra a Marina Canals, que empieza hablando de la Carta de las Ciudades Educadoras, en la que se plantean los principios básicos para el impulso educativo de la ciudad, partiendo del convencimiento de que el desarrollo de sus habitantes no puede dejarse al azar. En 1990 se escribió la primera versión, que se revisa periódicamente para adaptarla a nuevos retos y necesidades sociales. La última revisión es de 2020 y se realizó de forma participativa. En plena pandemia del COVID-19 se tomo conciencia sobre la importancia de los cuidados, y de cómo las ciudades los pueden facilitar. Emma introduce el planteamiento sobre como las ciudades son algo inacabado, y nuevas administraciones las heredan con heridas y soluciones obsoletas. Algunas administraciones ignoran las heridas heredadas, o las consideran insalvables. Desde el Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona, al que representa Marina, pretenden influir en las políticas públicas de las ciudades incidiendo en estas

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patis x clima

heridas. También menciona varias experiencias en patios que han nacido desde la ciudadanía pero que han acabado implicando a los ayuntamientos para poder trabajar en su transformación.

Emma Cortés destaca de las palabras de Marina el esfuerzo para generar espacios educativos en las ciudades. A continuación, da paso a Alícia Aguilera, del Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Alícia habla del uso comunitario de los patios de las escuelas. Se diseña una estrategia para que la infancia tenga acceso a un entorno mucho más respetuoso, planteado más allá de la renaturalización de espacios, sumando muchas otras acciones en coherencia. A continuación, introduce un [vídeo](#) sobre el proyecto Bressols pel Clima, a través del cuál las escuelas de Infantil se reivindican como parte de la solución en el contexto de crisis por la emergencia climática. La infancia, sin tener responsabilidad en el cambio climático, es uno de los colectivos que más reciben sus impactos. Así, el proyecto Bressols pel Clima se estructura a partir de 6 ejes: naturalización de espacios, transición energética, confort térmico, reducción, reutilización y reciclaje, alimentación sostenible y saludable, y sensibilización ambiental y hábitos.

Emma toma la palabra de nuevo para remarcar que, para transformar espacios con una perspectiva de género, integradora y facilitando los cuidados pasa siempre por renaturalizar los espacios. Lanza una última pregunta a las participantes de la mesa redonda: ¿Creen que la escuela es un elemento clave para la renaturalización de las ciudades?

Marina Canals considera que los patios son micro-cosmos sociales representativos de la sociedad. Además, los espacios educativos forman una red ampliamente repartida por el territorio, y por lo tanto pueden ser muy influyentes en lo que pasa en su entorno.

Alícia pone en duda que se deba responsabilizar a las escuelas de este liderazgo, si bien está de acuerdo en que debe ser un actor clave en el proceso.

Finalmente, Elena plantea ampliar el marco del significado de renaturalizar en el contexto actual de fuerte sequía. Añadir verde tiene una gran demanda de agua, y por lo tanto es necesario trabajar también en la permeabilización de suelos y en la gestión del agua.

Mamen Artero toma la palabra para agradecer la mesa redonda y destaca las últimas palabras de Elena, sobre la necesidad de plantearse toda la amplitud del concepto renaturalizar y la importancia de la gestión del agua.



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

PÍLDORA MARCO CONEPTUAL. *pedagogía* LA LOMLOE, UN PASO MÁS HACIA EL EXTERIOR

Neus Ibáñez. *Assessoria Escoles Verdes Lleida*

Mamen invita al escenario Neus Ibáñez y a María Bañeres, ponientes de las dos próximas píldoras marco.

Neus trabaja en el programa Escoles Verdes, pero no es docente, y pide entre el público cuantas personas se dedican a la docencia, a lo que responden alrededor de 15 personas. En su presentación explica el nuevo currículum basado en la LOMLOE, la nueva Ley de Educación que ha incomodado a muchos docentes por su aprobación sin consenso. Interpela directamente a los docentes para que vean la LOMLOE como un espacio de oportunidad.

En contexto de la nueva ley permite preguntarse cuál es el papel de las escuelas en la situación social y ambiental actual, y ver las escuelas como agentes activos en dicha situación. Desgrana la arquitectura del currículum basada en 6 vectores: aprendizajes competenciales, perspectiva de género, universalidad del currículum, calidad de la educación de las lenguas, ciudadanía democrática y consciencia global, y bienestar emocional.

En el marco de leyes de educación anteriores siempre ha habido docentes que se salen del molde. La nueva ley facilita esta actitud, esperando personas comprometidas con su entorno y en su transformación. Estas transformaciones pueden terminar por convertirse en servicios comunitarios, y pone un ejemplo: para algunas escuelas su patio es la plaza del pueblo, si no les gusta el patio y deciden transformarlo terminan por realizar un trabajo comunitario de transformación de espacio público que ha nacido en la escuela, pero que acaba implicando toda la sociedad.

Finaliza dando énfasis a actuar, aprender a actuar, aprender actuando.

[Descargar presentación Neus Ibáñez](#)



PÍLDORA MARCO CONEPTUAL. *formación* APRENDAMOS A RENATURALIZAR EL ACTO EDUCATIVO

Maria Bañeres. *Centre Recursos Pedagògics La Noguera*

Maria se presenta como docente de tecnología en primaria, así como también trabaja en el Centre de Recursos Pedagògics de la Noguera. Empieza planteando como la sociedad espera que la escuela pueda ocuparse de todo; en paralelo los políticos van diseñando continuamente nuevos planes de educación. En la práctica los docentes están saturados para llegar a final de curso cumpliendo todos los requisitos, observados y exigidos desde la sociedad y la política, que evalúan los resultados.

En este contexto, la renaturalización de patios, así como la necesidad dotar de contenido educativo el propio proceso de renaturalización, puede parecer una carga más para el equipo docente. A partir de este punto introduce la necesidad de corresponsabilizar a la sociedad del acto educativo en general, así como de la renaturalización de patios en las escuelas. Es necesario no caer en el mismo error que con la digitalización de las aulas. No se cambió la forma de enseñar, se siguió enseñando de la misma forma, pero con pizarras digitales. La renaturalización debe ir acompañada de una transformación del propio acto educativo.

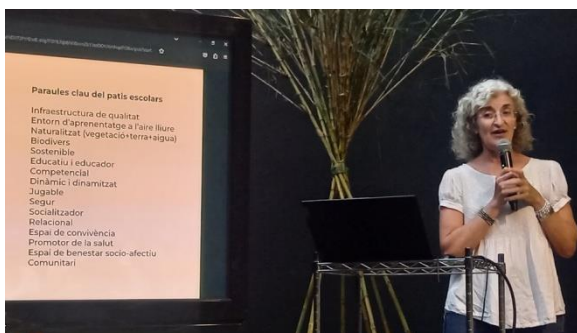
Con los patios no es suficiente con ponerlos más bonitos o más verdes. Lo importante es implicar a todos los actores en el proceso de renaturalización, detectando necesidades, y construyendo conjuntamente un proyecto pedagógico. Participar en el proceso es un mecanismo a través del cuál infancia y familias se apropian del espacio y empiezan a amar la escuela. Además, en entornos más rurales como el de Maria, donde las escuelas pueden tener menos recursos que en grandes ciudades, las familias y sus oficios son una gran herramienta para vehicular estas transformaciones de forma colectiva.

Se invita al público a participar:

Un chico de unos 40 años pide ejemplos de centros educativos que tengan proyectos de renaturalización de patios que los tengan integrados en su proyecto educativo, a lo que Maria responde con numerosos ejemplos en la comarca catalana de la Noguera, en un entorno bastante rural.

Una chica de unos 30 años pide ejemplos en secundaria. Maria plantea la complejidad de actuar en institutos, ya que no hay un proyecto conjunto y los docentes funcionan de forma independiente. Aún así puede mencionar un instituto en Balaguer, donde la implicación de una antigua alumna que actualmente estudia arquitectura ha sido clave para iniciar un proceso de renaturalización.

[Descargar presentación Maria Bañeres](#)



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES

A continuación, se da paso al Mercado de Experiencias Nacionales, donde cada ponente explica sus experiencias y proyectos en sus localidades o administraciones (Andalucía, Aragón, Barcelona, Castilla y León, Madrid, Manacor, Valencia, Vitoria-Gasteiz)



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



e/s economia social



en col·laboració amb:



Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES ANDALUCÍA

ALDEA B. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Javier Feria. *Junta de Andalucía*

ALDEA B pretende promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación ambiental ante la situación de emergencia climática actual, la conexión con la naturaleza y renaturalización de espacios, el cambio climático, el desarrollo sostenible y las relaciones del ser humano con su entorno social y natural (competencia ecosocial) serán los ejes que vertebrarán el desarrollo de cualquier línea de intervención en el ámbito de la comunidad educativa andaluza, al objeto de contribuir a una transformación hacia sociedades más justas, democráticas y sostenibles y permitiendo el logro de una educación integral que comparte y se asienta en los cuatro pilares educativos que propone la UNESCO: Aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer, aprender a hacer.

Aldea se configura como una herramienta para favorecer el desarrollo de las competencias clave del alumnado, el intercambio de experiencias educativas, el trabajo en equipo, la creación de redes profesionales, el trabajo por proyectos, favorecer la participación en los centros educativos de su comunidad u otras metodologías activas e innovadoras que propicien, en definitiva, un cambio en conductas ambientales con nuestro entorno y que incida en la práctica educativa diaria según las siguientes modalidades de participación: Red andaluza de ecoescuelas; y educación ambiental para la sostenibilidad.

<https://view.genial.ly/60826b907c53cd0d81eade4f4/interactive-content-itinerario-aldea-b>



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



economia
social



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



SEPE

en col·laboració amb:



Ajuntament de
Barcelona

MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES ARAGÓN

PATIOS X EL CLIMA ARAGÓN

Nieves Ibarra. *Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón*

La Dirección General de Educación Ambiental del Gobierno de Aragón promueve el programa de sensibilización denominado "Patios X El Clima", para fomentar, en los colegios públicos de Aragón, el rediseño de los patios y espacios escolares de manera participativa con el objeto de renaturalizarlos, mejorando su diseño hacia la sostenibilidad; así como su función pedagógica para la mitigación y adaptación de los efectos del cambio climático en los entornos de los colegios.

Para ello, ha realizado la licitación de 3 contratos para realizar las actuaciones durante 3 cursos escolares en varios colegios públicos de primaria de la Comunidad Autónoma. En lo que respecta, a las actuaciones a realizar dentro de la campaña, se incluyen: el diseño de la campaña y la selección de colegios, la formación teórico-práctica, procesos participativos, obtención de un prototipado final y materialización de alguna de las actuaciones incluidas en el prototipado, así como acciones de divulgación a lo largo del proceso.

<https://www.aragon.es/-/patios-por-el-clima>



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES BARCELONA BRESSOLS PEL CLIMA

Alicia Aguilera Martínez. Directora Centres Educatius Municipals de l'Institut Municipal d'Educació de L'Ajuntament de Barcelona

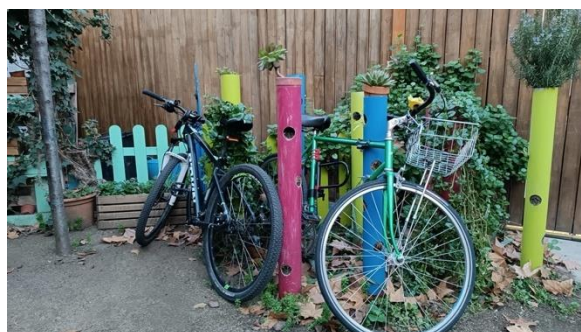
Esta estrategia es una hoja de ruta que concreta un total de 47 actuaciones que abordan la emergencia climática desde seis ejes distintos: naturalización de espacios, transición energética, confort térmico, gestión de residuos, alimentación sostenible y educación ambiental.

La comunidad educativa de las guarderías municipales – más de 25.000 personas entre niños y niñas, familias y educadoras – se suma al Plan de Acción por la Emergencia Climática, que Barcelona diseñó a partir de la declaración de emergencia climática del 15 de enero de 2020 para impulsar transformaciones hacia una ciudad más verde, más sostenible y climáticamente más justa con el horizonte 2030.

Las guarderías municipales, como servicio y equipamiento público y como comunidades educativas quieren hacer su papel para ser una parte de la solución y corresponsables de las transformaciones, para hacer posible una ciudad más verde, sostenible y comprometida con la justicia climática poniéndolas en el centro en la pequeña infancia.

Los objetivos de esta estrategia son: dar visibilidad a la pequeña infancia y velar por su derecho a un entorno saludable, impulsar cambios y compromisos concretos y estructurales de manera sistemática a partir de los cambios en todas y cada una de las guarderías y reducir los impactos negativos y la huella ecológica.

https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2023/02/01180541/2023_02_01-Llibret-Bressols-pel-Clima_def.pdf



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES CASTILLA Y LEÓN

PROGRAMA DE RENATURALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO DE PATIOS ESCOLARES

Toni Aragón. *Junta de Castilla y León*

Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de 65 patios escolares de Castilla y León

El programa se lleva a cabo en 65 centros educativos públicos de Castilla y León. Está financiado por REACT-UE y colaboran la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León y las Consejerías de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio y de Educación.

El objetivo es responder a los riesgos climáticos y aumentar la biodiversidad de espacios urbanos potenciando plantaciones con criterios agroecológicos, ecosociales, la biodiversidad y variedades locales, la salud física y emocional y la soberanía alimentaria.

El proyecto parte de un trabajo de generación de infraestructura verde, el sello de centros sostenible y el programa PRAE y colaboraciones en formación y acompañamiento del profesorado en el uso del exterior como escenario de aprendizaje.

Los 65 Centros fueron seleccionados entre 300 solicitudes siguiendo criterios de experiencia educativa sobre sostenibilidad y el uso de exterior, la vulnerabilidad climática local y el grado de participación de cada comunidad educativa.

Actualmente el programa está en fase de finalización de obras y de generación de una plataforma web que sirva de repositorio de experiencias educativas y de renaturalización. Dicha web ha sido fruto de un proceso participativo de 400 docentes. Uno de los puntos clave será el cuaderno de mantenimiento curriculizado para infantil, primaria y secundaria de las infraestructuras generadas.

<https://patrimonionatural.org/proyectos/react-eu-renaturalizacion-de-escuelas>



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES MADRID

PEDAGOGÍAS DE LA CONSTRUCCIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. PARTICIPACIÓN, SINERGIAS Y RECURSOS

Maria Álvarez. Ayuntamiento de Madrid

Programa Educar hoy por un Madrid más sostenible: (2005) proyectos para la sostenibilidad en los centros educativos de Madrid. Consta de tres módulos temáticos: Consumo y Recursos naturales, Movilidad. Stars y Espacio Público e intervenciones en el entorno escolar.

Módulo de Espacio Público: Sensibilización de la comunidad educativa de la necesidad de un entorno escolar atractivo, seguro y jugable con elementos naturales.

Diagnóstico del centro, análisis e intervenciones a realizar: Asesoramiento y formación específica por parte de personal especializado (diseñadores, paisajistas, arquitectos...) Cursos de formación.

Construcción conjunta, ágoras, bancos, elementos de juego etc., y plantación zonas verdes. Al finalizar los dos años del proyecto, los centros podrán ser evaluados y obtener una acreditación como Centros Ambientalmente Sostenibles por el Ayuntamiento de Madrid.

<https://educarmadridsostenible.madrid.es/portal/site/educar>



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES
MANACOR

TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS EN REFUGIOS CLIMÀTICOS

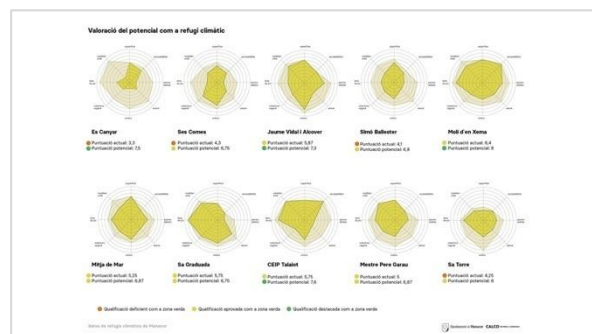
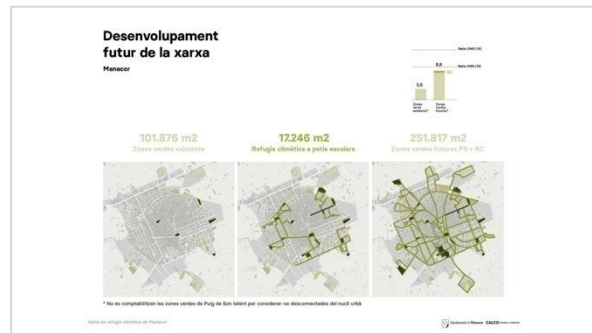
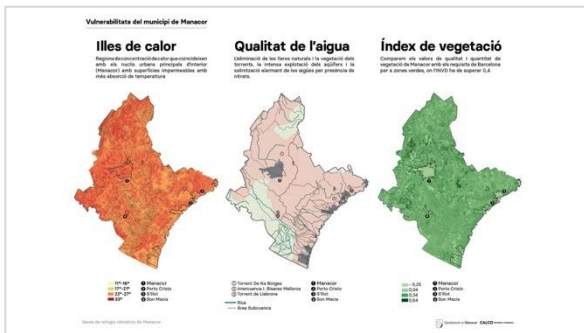
Joana Maria Llull. *Parcs i Jardins*

Carme Gomila. *Departament d'Educació de l'Ajuntament de Manacor*

Este proyecto se enmarca en el Plan de Acción para la Energía Sostenible y en el Clima de Manacor, que incluye medidas de adaptación y mitigación para hacer frente a los impactos derivados del cambio climático.

Los patios escolares son superficies pavimentadas e impermeables que contribuyen al efecto isla de calor y dificultan la infiltración de las aguas pluviales. Además, la mayoría se encuentran cerrados fuera del horario escolar y de las actividades extraescolares, siendo espacios no accesibles al resto de personas. En este sentido, el Ayuntamiento de Manacor ha iniciado un proyecto llamado Patis Oberts, con el fin de aprovechar estos espacios para otras personas no vinculadas directamente con el mundo educativo. El proyecto que se presenta ahora servirá para transformar estos espacios y hacerlos socialmente más agradables.

https://patisxclima.elglobusvermell.org/wp-content/uploads/2023/10/Presentacion_Manacor.pdf



MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES
VALÈNCIA

MISSIONS A L'ESCOLA

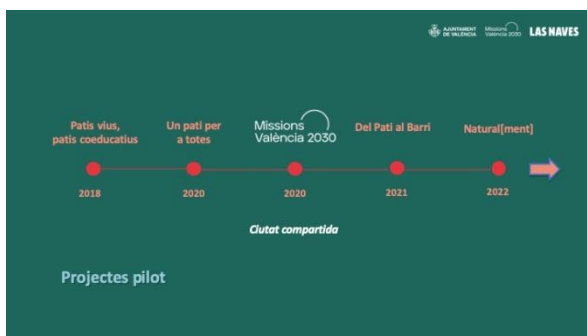
Isabel González. Ayuntamiento de Valencia

La misión en la escuela es un proceso que aglutina varios proyectos piloto, impulsados a través de colaboraciones público-privadas y público-comunitarias que investigan metodologías para implementar la coeducación, la integración y la naturalización de patios y entornos escolares, en el marco de la estrategia MissionsVLC2030, en sus componentes de ciudad compartida, ciudad saludable y ciudad sostenible.

Con las actuaciones, con gobernanza multinivel y participativa, se buscan mecanismos para acercar a los ecosistemas escolares y barriales a la justicia de género y a la equidad social y relacional, así como a nuevas formas de enfrentar la emergencia climática y la crisis ecosocial.

Todo esto, se desarrolla mediante cuatro proyectos estratégicos: *Patis Vius*, *Patis Coeducatius*; *Un pati per a totes*; *Del Pati al Barri*; i el *projecte Natural[ment]*.

<https://www.missionsvalencia.eu>



DEL PATI AL BARRI OBRIM EL PATI AL BARRI

QUI DEMANDA L'OBERTURA DEL PATI?

Centre Educatiu	Famílies	Barri
<p>Centre Educatiu Si el centre educatiu demana L...</p> <p>Recomanacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paper de Tàlex, Patil: Paper de Tàlex, Patil, per a la realització de l'activitat. ✓ Patil de patil: Patil de patil, per a la realització de l'activitat. 	<p>Famílies Si les famílies demanen L...</p> <p>Recomanacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paper de Tàlex, Patil: Paper de Tàlex, Patil, per a la realització de l'activitat. ✓ Patil de patil: Patil de patil, per a la realització de l'activitat. 	<p>Barri Si el veïnatge del barri demana L...</p> <p>Recomanacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paper de Tàlex, Patil: Paper de Tàlex, Patil, per a la realització de l'activitat. ✓ Patil de patil: Patil de patil, per a la realització de l'activitat.

Del Pati al Barri

MERCADO DE EXPERIENCIAS NACIONALES VITORIA-GASTEIZ

PROYECTO PARA LA NATURALIZACIÓN DE PATIOS ESCOLARES

Zuriñe Sanz. *Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*

Roberto González. *Centro de Estudios Ambientales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*

Desde hace varios años la comunidad educativa de Vitoria-Gasteiz apuesta por transformar los patios escolares para convertirlos en lugares más inclusivos, coeducativos, sostenibles y naturalizados: lugares de encuentro de toda la comunidad en los que se extienda y amplíe el espacio para el aprendizaje.

Coincidiendo con esta inquietud, el ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz ha iniciado un proyecto para la naturalización de los patios escolares como elementos del sistema verde. Este proyecto se articula con el marco teórico de Ciudad Educadora y con la Estrategia de Infraestructura Verde Urbana.

Los patios escolares de la ciudad representan una gran superficie (675.000 m² aprox.) y al inicio del proyecto, en diciembre de 2022 esta superficie estaba pavimentada en un 81%.

El proyecto busca transformar los espacios exteriores de los centros educativos de Vitoria-Gasteiz para adaptarlos al cambio climático e incorporarlos al sistema de infraestructura verde de la ciudad, con la participación activa de las comunidades educativas, incorporando las perspectivas de la coeducación, la inclusión y la sostenibilidad como principios para la intervención.

https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=es&uid=u336099ea_17f02d880e2_7e79



Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *administración*

LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA Y LOS INSTITUTOS, UN RETO TAMBIÉN PARA LA ADMINISTRACIÓN

Maite Minguez. *Servei de Gestió de Construccions Escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya*

Mamen Artero. *El globus vermell*

Mamen Artero presenta a Maite Minguez, que presentan conjuntamente la siguiente ponencia, centrada en la administración. La administración, se muestra interesada en cómo va creciendo la renaturalización de patios y su transformación como espacios educativos. Se trata de un proceso que se inició en las escuelas de infantil, siguió con las escuelas de primaria, y ahora cabe preguntarse como seguir trabajando en los institutos de secundaria.

Construir un centro educativo es también construir la ciudad, está intrínsecamente conectado. A menudo la escuela es el edificio más importante de un municipio, inevitablemente toda la sociedad ha pasado por él en algún momento. Incorporar el espacio exterior como espacio de aprendizaje tiene una incidencia social mucho más allá de la escuela.

Destacan la importancia de la participación de la infancia y la adolescencia en la transformación de los espacios. Partiendo de la Convención de los Derechos de los Niños, que los considera sujeto social con derecho a participar en lo que le rodea, también se valora la capacidad educadora de la participación, convirtiendo a la infancia en miembros activos y comprometidos con el entorno. Así, no es tan importante el resultado como el proceso en sí mismo.

Se invita al público a participar:

Una chica de unos 25 años pregunta cómo pueden, desde los institutos, empezar a realizar cambios en esta dirección, que les resulta muy difícil comunicarse con la administración. Maite responde que, a pesar de que es difícil acceder a subvenciones, en la administración hay un cambio de dinámica lento pero continuo para potenciar cada vez más los espacios renaturalizados. Mamen añade que se trata de algo que empezó en las escuelas infantiles, siguió con las escuelas de primaria, y es necesario extenderlo e influenciar a todos los ámbitos de la educación. La renaturalización se realiza con el apoyo de subvenciones y ayuntamientos, por lo tanto, es necesario seguir motivando a la administración, y este es uno de los motivos para realizar las Jornadas.

[Descargar presentación Mamen Artero](#)

[Descargar presentación Maite Minguez](#)



coordina:



PATIS X CLIMA
patisxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



Miércoles, 18 de Octubre / TARDE

PRESENTACIÓN e INICIO Programa Patios x Clima en ACCIÓN

Mamen Artero. *Coordinadora del programa Patios x Clima. El globus vermell*

Benedetta Rodeghiero. *LEMUR. Laboratori d'Emergències Urbanes*

Benedetta explica el proyecto *Patís x Clima en Acció*, liderado por El globus vermell y Lemur y apoyado por el Ayuntamiento de Barcelona a través de las Subvenciones "Barcelona por el Clima 2023" y tiene una duración de 2 años.

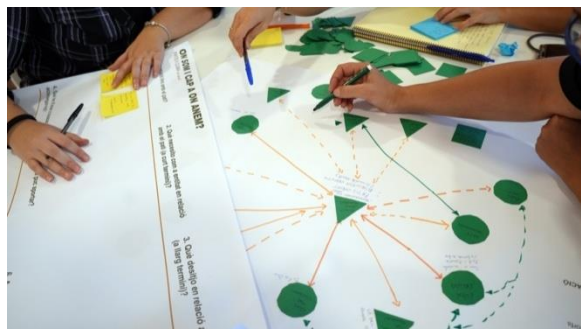
El programa promueve: la participación ambiental; el aprendizaje de métodos para actuar frente al Cambio Climático; el análisis y reflexión en grupo hacia la acción; la recopilación de información relacionada y el aprendizaje en la resolución de conflictos ambientales en colectivo; el trabajo en red y la construcción de una ciudadanía activa, trabajando cooperativamente entre comunidades educativas, administraciones y vecinos frente a la emergencia climática.

Fortaleciendo en esta dirección, el rol neurálgico que los centros educativos tienen en los barrios y su potencial de ser agentes educadores y transformadores respecto a toda la ciudadanía

La idea es la de ampliar horario de apertura y los usos de los espacios exteriores de los centros educativos (renaturalizados o para renaturalizar) para que se transformen, en horario no lectivo, en nuevos equipamientos ambientales al aire libre gestionados de forma comunitaria y al alcance de toda la ciudadanía.

El programa propone activar 3 espacios/entornos educativos piloto con lo que ya se ha empezado a trabajar, con características diversas, y que pretende ser replicado en el futuro, en otros centros o entornos educativos.

Benedetta remarca la corresponsabilidad en la gestión de los patios y de como se está realizando un salto de escala, ya no son las escuelas las que se hacen cargo de los patios, se está consiguiendo implicar a los barrios y municipios en su gestión.



Laura Guiteras. Titiritera, cantante y actriz

Cómo cierre de la sesión Laura Guiteras hace una lectura dramatizada del texto "Patios vivos" del libro Arboreto Sonoro de Raúl de Tapia.



coordina:



PATIS X CLIMA
patiaxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patis x clima

Jueves, 19 de Octubre / MAÑANA

PONENTES

Emma Cortés. *Institut de la Infància i Adolescència*

Mamen Artero. *El globus vermell*

Jaume Barnada. *Departament d'Ecologia Urbana de l'Aj. de Barcelona*

Toni Garcia Salanova. *Departament d'Equipaments del Consorci d'Educació de Barcelona*

Andrea Ballbé. *Direcció d'Estratègia Urbana de l'Aj. de Barcelona*

Núria Parpal. *Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona*

Sílvia Escolano. *Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona*

Ciara Escoda. *Unidad de Patrimonio Natural y Verde Urbano*

Àlex March. *Ajuntament de Mollet del Vallès*

INSCRITOS

110

PATRICIPANTES

70 + 10

SECTORES

Ambientología, antropología, arquitectura, biología, ecología, educación social, educación, ingeniería, filosofía, paisajismo, pedagogía,.. entre ellos Estudiantes, Familias de alumnos, Técnicos de la administración.

ENTIDADES ASISTENTES

ADENC. Associació per la defensa i estudi de la Natura - Sabadell, Ajuntament d'El Papiol, Ajuntament de Badalona, Ajuntament de Barcelona, Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat, Ajuntament de Manacor, Ajuntament de Manresa, Ajuntament de Mataró, Ajuntament de Mollet del Vallès, Ajuntament de Reus, Ajuntament de Sabadell, Ajuntament de Salou, Ajuntament de Sant Boi de Llobregat, Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat, Ayuntamiento de Madrid, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, CALCO Territorio y Urbanismo, Centre de Recursos Pedagògics de La Noguera, Consorci d'Educació de Barcelona, Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural de la Generalitat de Catalunya, Diputació de Barcelona, El Sabina, Escola Eulàlia Bota, Escola Marcel·lí Moragas, FPCEE - Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Fundación de Patrimonio Natural de Castilla y León, Gobierno de Aragón, Lavola, Milanta, Sàmara SCCL, SEO Birdlife, Voltes Coop, XVAM

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



en col·laboració amb:



Jueves, 19 de Octubre / MAÑANA

PROGRAMA

08h30 - 09h00	ENTRADA Y REGISTRO
09h00 - 09h30	PRESENTACIÓN JORNADAS TÉCNICAS Emma Cortés. <i>Institut de la Infància i Adolescència</i> Mamen Artero. <i>El globus vermell</i>
09h30 - 10h30	EL PATIO COMO INFRAESTRUCTURA VERDE DE LA CIUDAD Jaume Barnada. <i>Departament d'Ecologia Urbana de l'Aj. de Barcelona</i> Toni Garcia Salanova. <i>Departament d'Equipaments del Consorci d'Educació de Barcelona</i> Andrea Ballbé. <i>Direcció d'Estratègia Urbana de l'Aj. de Barcelona</i>
10h30 - 11h30	RECURSOS TÉCNICOS Y ECONÓMICOS PARA LA RENATURALIZACIÓN Núria Parpal. <i>Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona</i> Sílvia Escolano. <i>Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona</i> Ciara Escoda. <i>Unidad de Patrimonio Natural y Verde Urbano</i> Àlex March. <i>Ajuntament de Mollet del Vallès</i>
11h30 - 12h00	PAUSA CAFÉ
12h00 - 14h00	ESTRATEGIA URBANAS: PROYECTOS DE PATIOS ENMARCADOS EN LA CIUDAD RENATURALIZADA Castilla y León, Vitoria, País Vasco, València, Canarias, Aragón, Andalucía, Madrid, Barcelona, Granollers, Cardedeu, Manresa, Sant Feliu, Hostalets de Balenyà
14h00 - 15h30	PAUSA MEDIODÍA

Jueves, 19 de Octubre / MAÑANA

PRESENTACIÓN JORNADAS TÉCNICAS

Emma Cortés. *Institut de la Infància i Adolescència*
Mamen Artero. *El globus vermell*

Presentan las jornadas. Exponen la idea de concebir la escuela como un ecosistema en el cual utilizar las ideas de la permacultura para la transformación. Se hace una llamada al trabajo en común y a la necesidad de aunar conocimientos y poner en diálogo distintos actores para la implementación de proyectos de transformación ecosocial.

Se lee la Observación general nº26 sobre los derechos del niño y del medio ambiente con especial atención al cambio climático. En el que se exige que se tomen medidas para proteger a los niños y niñas de hoy y de las generaciones futuras.

Se hace referencia a todas las entidades co-organizadoras de las jornadas que son Diputación de Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona, Instituto Metrópoli, Instituto de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Oberta de Catalunya – CoolSchools y El globus vermell – Patis x Clima.

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



GOVERN DE SPAIN
MINISTERIO DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



SEPE

en col·laboració amb:



PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *equipamentos* EL PATIO COMO INFRAESTRUCTURA VERDE DE LA CIUDAD

Jaume Barnada. *Departament d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona (modera)*

Toni Garcia. *Departament d'Equipaments del Consorci d'Educació de Barcelona*

Andrea Ballbé. *Direcció d'Estratègia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona*

Jaume recuerda que la transformación de los patios es una estrategia clave para responder a la emergencia climática, para volver a valorizar la naturaleza, para la equidad. Hace referencia a la renaturalización no como un elemento añadido sino como algo intrínseco. Hace una llamada a reducir el uso de hormigón y de autos privados, a la necesidad de sombra de calidad y a la necesidad de cambiar los hábitos de juego, al fomento de la práctica de deportes en y con la naturaleza frente a la competición.

Andrea presenta el programa del Ayuntamiento de Barcelona "Protegem les escoles". El objetivo es reducir la contaminación ambiental y acústica entorno a los centros escolares. Se hace referencia a otros programas del Ayuntamiento "Pla del Verd" y "Pla del Clima" que trabajan la renaturalización urbana, así como al programa "Camins escolars", Pla de Barris y "Ecoxamfrans". Las escuelas funcionan como ejes transformadores de todo el espacio público. La estrategia se basa en la implementación de un conjunto de intervenciones puntuales, rápidas y de bajo coste para transformar el modelo de ciudad incidiendo en mucho espacio en poco tiempo. Algunas de las estrategias son las siguientes: reducción de carriles rodados; ampliación de aceras; pacificación de calles; regulación semafórica; colocación de obstáculos físicos; mobiliario urbano; uso de pintura para trabajar la visibilidad de la escuela; situación de jardineras de madera; colocación de radares de velocidad para impulsar la movilidad sostenible. Se muestran ejemplos de intervenciones en escuelas de distintos barrios de Barcelona.

[Descargar presentación Andrea Ballbé](#)

Toni presenta el programa del Ayuntamiento de Barcelona "Transformem" dedicado a la transformación de patios de escuelas públicas de primaria. Se trata de un proyecto que empezó hace 5 años como semilla del proyecto de refugios climáticos. Se hace referencia a los patios como superficie de oportunidad para contribuir a la renaturalización de la ciudad. Se enumeran los factores clave del programa. Se hace hincapié en que se trata de un programa fijo y sistémico dentro del Consorci d'Educació de Barcelona, hecho fundamental para permitir una planificación en el tiempo así como la distribución de recursos económicos. Se menciona el proceso participativo que involucra la comunidad educativa y en un catálogo de soluciones de aplicación como factores clave del funcionamiento.

Se describen los criterios de diseño como son: la importancia de los espacios de convivencia; la diversidad de ambientes; la diversificación de usos para la comunidad; el contacto con la naturaleza y la vinculación con el entorno; la importancia de la colaboración de la comunidad educativa; el presupuesto limitado. También se mencionan aspectos estratégicos como son el fomento de nuevos modelos pedagógicos, impulsando la co-educación y la gestión comunitaria.

A continuación se muestran ejemplos de las intervenciones del programa Transformem 2023.

[Descargar presentación Antoni Garcia](#)



PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. recursos RECURSOS TÉCNICOS Y ECONÓMICOS PARA LA RENATURALIZACIÓN

Núria Parpal. Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona

Sílvia Escolano. Àrea d'Acció Climàtica de la Diputació de Barcelona

Ciara Escoda. Unitat de Patrimoni Natural y Verde Urbano

Àlex March. Ajuntament de Mollet del Vallès

Núria Parpal presenta a los integrantes de la mesa redonda, que presentaran ejemplos de recursos para los ayuntamientos para la transformación de las ciudades. Hace referencia a la evidencia de los efectos del cambio climático y a la necesidad de las transformaciones urbanas y a la necesidad de contemplar, más allá de los costes, los beneficios que presentan los servicios ecosistémicos, referente a la salud y al ámbito social.

Sílvia Escolano presenta los recursos de la Diputación dirigidos a los Ayuntamientos. Se trata de un conjunto de herramientas de acompañamiento y criterios técnicos transversales para la creación y adecuación de entornos de confort bioclimático. Se exponen las estrategias utilizadas como la realización de cursos, publicaciones, talleres sobre la infraestructura verde urbana y periurbana y el desarrollo de sistemas de seguimiento con indicadores de gestión sostenible, así como la disposición de un catálogo de servicios, donde se recogen planes y proyectos en naturalización y conectividad del verde y donde se aplican las soluciones basadas en la naturaleza. Se presenta la publicación "Guía para la implementación de itinerarios bioclimáticos", que tiene el objetivo de adecuar los entornos urbanos para acceder a los refugios bioclimáticos, mejorando la biodiversidad, la calidad ecológica, la conectividad, el confort térmico, la equidad y de recuperar el vínculo hombre-naturaleza.

[Descargar presentación Sílvia Escolano](#)

Ciara Escoda presenta el proyecto "St. Boi respira més verd". Un proyecto financiado por el fondo Next Generation y vinculado a otras entidades colaboradoras como CREAM, UOC, Parque St. Joan de Déu. El objetivo del proyecto es mitigar los efectos del cambio climático, aumentando la biodiversidad, la resiliencia y mejorando los servicios ecosistémicos. Se presentan diferentes estrategias, como son: los parques verdes y azules, que se focaliza en la actuación en parques nuevos y en la mejora de los existentes; la ampliación de huertos comunitarios y la mejora de la gestión; y otros como el sistema piloto de agricultura urbana vinculado a la UPC. La renaturalización de los patios escolares también tiene un peso importante en el proyecto. Estos se hacen mediante un proceso participativo de co-creación, seguimiento y implementación al resto de escuelas.

[Descargar presentación Ciara Escoda](#)

Àlex March presenta el caso del municipio de Mollet del Vallès. Hace años que trabajan para que el entorno natural vuelva a penetrar en la ciudad y que los corredores verdes la crucen. Recuerda la importancia de hacer partícipe a toda la población y de la concienciación ciudadana, de divulgar los beneficios de las transformaciones así como de la implicación de grandes empresas que contribuyen con los recursos; de trabajar para que este acceso a la infraestructura verde sea equitativo. Hace referencia a la importancia de hacer un análisis de beneficios, de comunicar y divulgar la información con toda la comunidad educativa para la resolución de conflictos. Así como de la importancia de integrar el proyecto en el plan educativo del centro.

[Descargar presentación Àlex March](#)



MESA INTERSECTORIAL

ESTRATEGIA URBANAS: PROYECTOS DE PATIOS ENMARCADOS EN LA CIUDAD RENATURALIZADA

Alcalá de Henares / Badalona / Balaguer / Barcelona / Cardedeu / El Papiol / El Salar (Granada) / Girona / Gobierno de Aragón / Junta de Andalucía / Junta de Castilla y León / L'Hospitalet de Llobregat / Madrid / Manacor / Manresa / Mataró / Mollet del Vallès / Reus / Sabadell / Sant Boi de Llobregat / Sant Feliu de Llobregat / Solsona / Valladolid / Vitoria-Gasteiz

Se propone el trabajo en 5 grupos para identificar necesidades y propuestas de tipo legal, técnico, relacional y formativo a llevar a cabo en las escuelas por parte de las administraciones. Se presenta a continuación un resumen de las aportaciones de cada uno de los grupos:

Grupo 1: Necesidades y propuestas técnicas. Se dividen los recursos en humanos, económicos y de gestión. Se hace hincapié en la necesidad de coherencia entre el proceso de renaturalización y el proceso pedagógico. Y a la importancia de establecer un marco común con criterios claros y bien definidos. Se hace referencia a la detección de recursos ya existentes para contribuir a la reducción de costes y a la compartición de recursos para minimizar esfuerzos, así como a la centralización de compras. Se menciona también la necesidad de priorizar la gestión del agua.

Grupo 2: Necesidades y propuestas legales. Se hace hincapié a la necesidad de voluntad política y a la constitución de un único órgano de gestión que controle todos los centros educativos. Se hace referencia al método de trabajo de los consorcios. Se menciona la necesidad de aprender a manejar la incertidumbre y revisar homologaciones. Como propuestas, se hace una llamada a no replicar los modelos anteriores; a que la transformación educativa se base en la pedagogía; a la necesidad de una normativa nueva que se adapte a cada edad educativa y a la necesidad de integrar un programa de mantenimiento.

Grupo 3: Necesidades y propuestas relacionales. Se hace hincapié en la necesidad de participación de toda la comunidad educativa además de la implicación de entidades y colectivos del entorno. Se detecta la necesidad de diseñar una estrategia global; de trabajar la comunicación entre escuela y administración, así como interdepartamental y entre municipios; y la necesidad de mejorar e incrementar los recursos económicos y de personal. Como propuestas se plantea la mejora de los órganos de participación; el establecimiento de un grupo de control presente desde el inicio del proceso; a la creación de un catálogo de soluciones; al establecimiento de un observatorio de patios renaturalizados que sirva de referencia.

Grupo 4: Necesidades y propuestas formativas. Se hace referencia en general a la falta de concienciación sobre la necesidad de renaturalización; a la falta de formación de las familias, de la ciudadanía y de toda la comunidad educativa, así como de los equipos técnicos y de mantenimiento; a la necesidad de fomentar la participación. Como propuestas se menciona la creación de métodos interactivos de divulgación como talleres, tertulias y dípticos que sirvan para sensibilizar y a la formación de un grupo motor que vincule escuela, administración y ciudadanía.

Grupo 5: Propuestas generales. Se hace referencia a poner en valor la pedagogía y a utilizar el patio como herramienta educativa; a que los procesos vayan más allá de los límites temporales de los mandatos políticos; a la necesidad de aprender a convivir con el riesgo y a la gestión sostenible de los recursos, a priorizarlos en función de necesidades contrastadas con evaluaciones de rigor. Se propone establecer un código ético en los mandatos políticos.

[Descargar conclusiones de la Mesa](#)

VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patix clima



PONENTES

Isabel Ruiz Mallen. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*
Mar Satorras. *Institut Metropolí*
Carolyn Daher. *IS Global*
Hugo Cardillo Mata. *Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza*
Katia Hueso. *ICAI/Universidad Pontificia de Comillas*
Pere Soler. *Grup Liberi de la Universitat de Girona*
Mónica Ubalde. *IS Global*
Mariona Ferrandiz. *CREAF, Universitat Autònoma de Barcelona, Replantegem*
German Llerena. *Ajuntament de Sant Cugat del Vallès*
Jose Cano. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*
Mireia Mestre. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*
Pol Huguet i Estrada. *Regidor d'Acció Climàtica i Educació de l'ajuntament de Manresa*
Francesc Arolas Pou. *Regidor de Medi ambient i Espais verds, Salut pública i Consum, Atenció a la ciutadania i Transparència i Bon govern de l'ajuntament de Granollers*
Aixa Rodriguez Hilario. *Oficina de Serveis Ambientals de l'ajuntament de Sant Feliu*
Anna Asbert Viaplana. *Tècnica de Desenvolupament Comunitari i Lluïsa Carrillo. Tècnica d'educació de l'ajuntament de Cardedeu*
Filka Sekulova. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*
Gustavo Duch. *Autor, poeta y activista*
Erika Zarate. *Resilience Earth*

INSCRITOS

110

PARTICIPANTES

47 + 19

SECTORES

Educadores, Arquitectos, Estudiantes, Familias de alumnos, Técnicos de la administración, Pedagogos

ENTIDADES ASISTENTES

AFA Escola Ernest Lluch, Ajuntament de Barcelona, Ajuntament de Cardedeu, Ajuntament de Manresa, Ajuntament de Mataró, Ajuntament de Mollet del Vallès, Ajuntament de Salou, Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat, Associació de Mestres Rosa Sensat, CEIP Ecoescuela la Inmaculada, CREAF - Centre de Recerca Ecològica i Aplicacions Forestals, Diputació de Barcelona, El Sabina, Fent Estudi Coop V, FPCEE - Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Institut Metropolí, Institut Municipal d'Educació de Barcelona, La Parellada, Lemur, MEL Educació Ambiental, Milanta, Sàmara SCCL, SEO Birdlife, Universitat de Girona

Jueves, 19 de Octubre / TARDE

PROGRAMA

- 15h00 - 15h30 **ENTRADA Y REGISTRO**
- 15h30 - 16h00 **CONTINUACIÓN JORNADAS DIVULGATIVAS**
Isabel Ruiz Mallen. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*
Mar Satorras. *Institut Metropol*
- 16h00 - 17h00 **EL ENTORNO NATURALIZADO COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS**
CarolynDaher. *IS Global*
Hugo Cardillo Mata. *Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza*
Katia Hueso. *ICAI/Universidad Pontificia de Comillas*
Pere Soler. *Grup Liberi de la Universitat de Girona*
Mónica Ubalde. *IS Global*
- 17h00 - 17h30 **LA NATURALIZACIÓN, UNA OPORTUNIDAD PARA INCREMENTAR LA BIODIVERSIDAD DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO**
MarionaFerrandiz. *CREAF, Universitat Autònoma de Barcelona, Replantegem*
- 17h30 - 18h00 **AGROECOLOGÍA ESCOLAR PARA LA RESILIENCIA URBANA**
German Llerena. *Ajuntament de Sant Cugat del Vallès*
- 18h00 - 19h00 **MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES**
- BARCELONA**
Jose Cano. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*
Mireia Mestre. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*
- MANRESA**
Pol Huguet i Estrada. *Regidor d'Acció Climàtica i Educació de l'Aj. de Manresa*
- GRANOLLERS**
Francesc Arolas Pou. *Regidor de Medi ambient i Espais verds, Salut pública i Consum, Atenció a la ciutadania i Transparència i Bon govern de l'ajuntament de Granollers*
- SANT FELIU DE LLOBREGAT**
Aixa Rodriguez Hilario. *Oficina de Serveis Ambientals de l'ajuntament de Sant Feliu*
- CARDEDEU**
Anna Asbert Viaplana. *Tècnica de Desenvolupament Comunitari i Lluïsa Carrillo. Tècnica d'educació de l'ajuntament de Cardedeu*
- 19h00 - 19h30 **LA NATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA, CAMINO HACIA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL**
Filka Sekulova. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*
- 19h30 - 20h00 **RECITAL. Tres cuentos y un Alarido**
Gustavo Duch. *Autor, poeta y activista*
- 20h00 - 20h30 **EL PATIO, SEMILLA DE UNA SOCIEDAD QUE SE REGENERA**
Erika Zarate. *Resilience Earth*

CONTINUACIÓN JORNADAS DIVULGATIVAS

Isabel Ruiz Mallen. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*

Mar Satorras. *Institut Metropolí*

Se presenta el proyecto Cool Schools y el trabajo del Institut Metropolí, concretamente el número 65 de la revista Papers, Ciudades frente a la emergencia climática: claves para una transición justa.

Se recalca la importancia de actuar en los centros educativos frente al contexto climático actual. Se recuerdan datos del Observatorio de Salud que enuncian que el 43% de las escuelas europeas se encuentran en áreas en las que la temperatura se sitúa dos grados por debajo de la media regional. Se hace referencia a estudios que muestran como el rendimiento cognitivo puede disminuir en situaciones de temperaturas elevadas.. Se reconoce el potencial de los patios escolares para reducir los disparates de acceso in-equitativo a la infraestructura verde y se ilustra con un estudio en el barrio de la Prosperitat de Barcelona. Se recalca la importancia de profundizar en la inclusión en los procesos participativos y de gobernanza y se menciona la necesidad de detectar intereses ocultos, cargas y dificultades presentes en los procesos participativos, así como al reconocimiento de la necesidad del verde por parte de los participantes.



MESA REDONDA. *naturaleza*

EL ENTORNO NATURALIZADO COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS

Carolyn Daher. *IS Global*, Hugo Cardillo Mata. *Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza*

Katia Hueso. *ICAI/Universidad Pontificia de Comillas*, Pere Soler. *Grup Liberi de la Universitat de Girona*

Mònica Ubalde. *IS Global*

Carolyn Daher presenta a los integrantes de la mesa redonda. Recalca la importancia de la transversalidad para afrontar los proyectos de naturalización en entornos educativos y la importancia de la relación entre entorno y bienestar. Llama a la necesidad de defender el derecho a entornos escolares saludables, por ser espacios donde los niños pasan muchas horas y por ser puntos clave de incidencia al estar distribuidos por todos los barrios.

Mònica Ubalde presenta su perspectiva desde el ámbito de la salud pública. Hace referencia a la importancia de incidir tanto en los patios como en los entornos escolares y los caminos escolares, que conectan las escuelas con el resto de la ciudad. Recuerda la definición de salud que abarca todas las dimensiones: física, mental, social y planetaria. Recalca que los entornos educativos son espacios de encuentro de la comunidad que contribuyen, por lo tanto, a la salud mental y social. Menciona estudios en los que el aumento de temperaturas tiene efectos negativos en la actividad deportiva de los niños y niñas, así como en la actividad cognitiva; y otros que ejemplifican los beneficios de la infraestructura verde, como son la mejora del sistema inmunitario de los niños y niñas. El contacto con la naturaleza en la infancia se vincula a una mejora de la salud mental en la edad adulta y fomenta la participación. Hace una llamada a la necesidad de naturalización de entornos y caminos escolares para construir salud en todas las dimensiones.

[Descargar presentación Mònica Ubalde](#)

Pere Soler presenta su perspectiva desde la pedagogía y la educación social. Recuerda la situación de emergencia planetaria en la que nos encontramos. Define el problema como una falta de reconocimiento dentro del planeta del que formamos parte. Hace una llamada a la necesidad de un cambio de valores y prioridades en los modelos de vida, hecho que asume que solo es posible desde un cambio de modelo educativo. Recalca que no es suficiente con incidir en los patios y las escuelas sino que es necesario entrar dentro e replantear roles,

VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patís x clima

organización, estructuras, tiempos, contenidos. Hace referencia a la educación informal y a la importancia de la etapa de adolescencia a juventud, como aquella que forma la persona, así como de la necesidad de aplicar el cambio también en universidades y al resto de espacios y centros de la ciudad que cumplen con una finalidad educativa.

Katia Hueso recuerda la omnipresencia de la naturaleza y los beneficios de estar en el aire libre. Hace referencia a los beneficios en el desarrollo cognitivo; a los beneficios sociales, la reducción de conflictos y la horizontalidad de las relaciones; los beneficios relacionados con la gestión emocional; los beneficios en la salud mental y a la capacidad favorable de liderazgo y contagio que supone el estar al aire libre; los beneficios en la salud física. Llama a la necesidad de permeabilizar las paredes de las aulas para que sean un centro de referencia para el barrio y la comunidad.

Hugo Cardillo presenta su perspectiva desde el ámbito de la educación física en el aire libre. Presenta el manifiesto de la organización: fomentar la práctica de la educación activa al aire libre para compensar las vidas sedentarias. Explica las tareas de formaciones a las que se dedica la organización. Expone las dificultades legales y de homologación que supone hoy en día la práctica del deporte al aire libre desde centros escolares. Explica ejemplos de escuelas y aulas abiertas en Noruega, Dinamarca y Gales, donde se aprovecha las condiciones y fenómenos naturales como oportunidad de experiencia y aprendizaje. Llama a la necesidad de vivir con y en la naturaleza para aprender a respetarla.

Se abre un pequeño debate en el que se reflexiona sobre qué tipo de modelo de cambio es necesario.

Mònica Ubalde recuerda la salud, la equidad y la gobernanza como ejes fundamentales para el nuevo modelo y hace hincapié en la importancia de la permeabilización de la gobernanza y de la participación real.

Pere Soler hace referencia a un modelo construido por todos y participado junto con la administración. Recuerda el deber de la administración de ponerse de acuerdo en los distintos niveles administrativos y la necesidad de un consenso político, basado en evidencias de las que no se admite discusión.

Katia Hueso hace una llamada a la valentía. Enuncia que vivimos en la dictadura de la higiene y la seguridad. Recuerda la necesidad de entrenar el riesgo para distinguir el peligro. Hace referencia a las normativas de escuelas en la naturaleza de algunos países, que tienen prohibido la estancia en edificios construidos, y a la inexistencia de una normativa española del tema.

Hugo Cardillo recuerda la importancia de incidir en la formación y en el replanteamiento de las leyes, complementando la intervención de Katia, así como de aprovechar los recursos didácticos que brinda el medio.

Carolyn Dahler lanza preguntas específicas sobre el papel de las familias, los lugares óptimos de aprendizaje para jóvenes y sobre métodos de involucración de jóvenes y niños. Finalmente recalca la importancia de seguir trabajando también en aquellos ámbitos menos unánimes.

Katia Hueso recuerda que las familias tienen un papel fundamental y que tienen un deber en empaparse de naturaleza, ya que es una experiencia difícil de contar si no se vive. Hay que facilitar este acceso a las familias. Pere Soler hace referencia al exterior de las escuelas, así como a los espacios donde se produce el aprendizaje informal, como lugares de aprendizaje rico. Recuerda la cultura del escultismo, los campamentos, las casas de colonias, como movimientos que ya tienen estos valores integrados. Se menciona la importancia de dar voz a los niños y jóvenes en los procesos participativos, a acercarlos a la naturaleza y a empatizar con su punto de vista y necesidades.



coordina:



PATIS X CLIMA
patisxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



Jueves, 19 de Octubre / TARDE

PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *biodiversidad*

LA NATURALIZACIÓN, UNA OPORTUNIDAD PARA INCREMENTAR LA BIODIVERSIDAD DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO

Mariona Ferrándiz. *CREAF, Universitat Autònoma de Barcelona, Replantegem*

La biodiversidad se refiere a la diversidad de seres vivos presentes en el planeta. Abarca tanto la diversidad dentro de una misma especie como la diversidad presente en ecosistemas distintos. La naturalización tiene una vinculación directa con la biodiversidad. Se exponen las diferencias que hay entre la biodiversidad en las ciudades respecto a la biodiversidad presente fuera de ellas. Se explica que las ciudades representan un filtro que impide la llegada de las especies, debido a la fragmentación de hábitats y al efecto barrera que imposibilitan el movimiento de especies y de individuos. Estos aspectos producen alteraciones en la red trófica también debido a la elevada alteración y control humanos. Se presentan las ciudades como foco de posible establecimiento de especies invasoras, aún así se reconoce la necesidad de conservar y mejorar la biodiversidad urbana aprovechando los pequeños espacios como alcorques, huertos urbanos... A nivel de sensibilización, la renaturalización en escuelas, caminos y entornos escolares tiene un papel muy importante ya que fomenta la implicación y empoderamiento de los escolares y contribuye al aprendizaje tanto teórico como práctico. Se finaliza con la referencia de un estudio centrado en tres entornos escolares de distintos barrios de Barcelona, donde se evidencia que los valores medios de biodiversidad tanto en plazas, parques y calles son bajos. Esto presenta una situación de oportunidad y reivindicación.

[Descargar presentación Mariona Ferrándiz](#)



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



economia
social



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



en col·laboració amb:



Ajuntament de
Barcelona

PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *agroecología* AGROECOLOGÍA ESCOLAR PARA LA RESILIENCIA URBANA

German Llerena. *Ajuntament de Sant Cugat del Vallès*

Se define agroecología como la práctica de la aplicación de los procesos ecológicos en los sistemas de producción agrícola y que contempla una dimensión política y social. Hace hincapié en la importancia de la vinculación humana más allá del producto ecológico y del hecho de presenciar el ciclo del alimento en su totalidad. Se hace referencia al huerto como inicio para la transformación social y oportunidad para que los alumnos sean parte de este cambio. El cambio se vincula a los ámbitos del sistema alimentario escolar: producción (huerto), transformación (cocina), comunitario (mercado), consumo (comedor). Se recuerda la necesaria involucración de los distintos colectivos sociales. Se presenta la propuesta de recuperar la conexión con la pagesia y vincularlo con las escuelas. Se hace referencia a la publicación "Terra d'aprenentatges" que ilustra 12 ejemplos de proyectos agrícolas escolares en Cataluña. Se hace referencia a otros ejemplos escolares donde se vinculan las cooperativas ecológicas con las empresas de comedor.

A continuación se realiza una pequeña dinámica grupal en la que se propone reflexionar sobre estrategias en los siguientes temas: 1. Vinculación de la renaturalización de patios y refugios climáticos con alimentos; 2. Apertura de los patios a los distintos actores de la sociedad; 3. Formas en las que los patios puedan ofrecer servicios transformadores para la comunidad; 4. Coordinación de los equipos de la comunidad escolar; 5. Estrategias para que los alumnos gestionen y lleven a cabo la transformación.

Se recogen a continuación las ideas tratadas por grupos:

1. Se propone la plantación de árboles frutales; 2. Se plantea la posibilidad de no tener una valla que cierre el recinto de la escuela del resto de la ciudad y de invitar a los mayores del barrio para cuidar el huerto; 3. Se propone la construcción y manejo de un compost comunitario y de recurrir a festividades para celebrar los productos de la escuela; 4. Involucrar al resto de comunidad y familias regalando semillas y plántulas de especies concretas cosechadas en el huerto escolar; 5. Abrir el proceso de gestión y diseño del propio patio a los mismos alumnos para que tengan la capacidad de decidir durante el proceso.

[Descargar presentación Germán LLerena](#)



MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES

Se presentan a continuación 5 casos locales sobre proyectos que se están desarrollando Catalunya para incrementar la resiliencia de la ciudad. Representantes de las diudades de Barcelona, Granollers, Manresa, Sant Feliu de Llobregat y Cardedeu, comparten experiencias con el público.



MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES

BARCELONA

Transformemos los patios

Jose Cano. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*

Mireia Mestre. *Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona*

Transformar los patios y espacios exteriores de las escuelas para el juego y la educación al aire libre es un proyecto tractor previsto en el Plan del juego en el espacio público para avanzar hacia una ciudad jugable, cuyo objetivo es transformar los patios escolares de la ciudad con el objetivo de que sean más verdes, coeducadores y comunitarios.

También en el marco de la lucha contra la emergencia climática, el Plan Clima expone cómo la transformación de la ciudad desde las escuelas es una estrategia clave para mitigar los impactos de la crisis ecológica. El programa pretende mejorar el espacio de recreo y de juego para que sea más naturalizado, fomentar las dinámicas y relaciones igualitarias que se producen en este entorno a partir de la diversificación del juego y promover el juego activo y los usos comunitarios como equipamiento de barrio. Este programa, en el que los protagonistas de la transformación del patio son el centro educativo y la comunidad educativa que le rodea, tiene la misión de acompañar y facilitar recursos para desarrollar un proceso de reflexión y cocreación sobre el patio, ya que éste tiene un gran potencial educativo y de aprendizaje. Un objetivo clave es generar una mirada crítica que permita plantear un cambio conceptual y pedagógico y un cambio físico de ese espacio para la convivencia y su sostenibilidad en el tiempo gracias a la implicación de la comunidad educativa.

<https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/transformem-els-patis>



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES MANRESA

La biodiversidad entra en la ciudad

Pol Huguet i Estrada. *Regidor d'Acció Climàtica i Educació de l'ajuntament de Manresa*

Entre 2019 y 2021 diseñamos participadamente y aprobamos el Plan Estratégico del Cardener 2030 que quiere conservar y mejorar la biodiversidad y la conectividad ecológica del río Cardener (que rodea la ciudad de Manresa), mejorar el uso público de las riberas, y dar a conocer valores naturales y patrimoniales del río.

Algunas de las obras ya se han ejecutado, como el derribo de una discoteca junto al río. Pero el plan propone sobre todo cambiar el tipo de mantenimiento y reservar espacios para la biodiversidad. Cambiamos el contrato de jardinería y destinamos algunas zonas a la regeneración de la flora autóctona, con pocas o ninguna siega, mientras seguimos siguiendo caminos y otras zonas para la ciudadanía. El bosque de ribera y los herbazales se están rehaciendo notablemente, y la fauna asociada se beneficia, con importantes crecimientos de aves que nidifican. Hemos ofrecido en las escuelas numerosos talleres de anillamiento de pájaros donde los niños se sorprenden de la riqueza de fauna existente, sin necesidad de desplazarse a parques naturales. Y algunas de ellas han incorporado la costumbre de ir a dar clase semanalmente al parque del Cardener, en un espacio agradable, que se ha convertido en un aula de ciencias naturales al aire libre, donde disfrutar de la biodiversidad.

https://web.manresa.cat/media/docs/docsArticle/14254/cardener_2030.pdf



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



MERCADO DE EXPERIENCIAS LOCALES GRANOLLERS

La comunidad educativa transforma y mejora la ciudad

Francesc Arolas Pou. *Regidor de Medi ambient i Espais verds, Salut pública i Consum, Atenció a la ciutadania i Transparència i Bon govern de l'ajuntament de Granollers*

Hagamos un Jardín: Los alumnos de los centros educativos participan en la reforma de alguna plaza o parque de su entorno. Es un proyecto participativo donde el alumnado y docentes están involucrados en todo el proceso, desde el diseño del espacio, conjuntamente con el servicio de obras del Ayuntamiento, hasta la contratación de la empresa y el seguimiento periódico de las obras

https://www.bbp.cat/practicas_detalle.php?id_ficha=817

Renaturalización de patios escolares con presupuestos participativos: Para naturalizar y mejorar pedagógicamente los patios, desde el Ayuntamiento se llevó a cabo una formación en todos los equipos directivos de las escuelas de la ciudad, para que cada una pudiera elaborar una propuesta con su comunidad educativa. De ahí han surgido 4 proyectos de reforma de patios escolares que han sido presentados y votados en los presupuestos participativos del Ayuntamiento, dos ya terminados y dos que ahora inician las obras.

Entornos escolares seguros y saludables: Proyecto surgido del Consejo Escolar Municipal (CEM) para mejorar la seguridad y reducir la contaminación en los entornos de los centros educativos (en especial los lugares y momentos de entrada y salida del alumnado). Fundamentalmente, se trata de una campaña de sensibilización hacia el alumnado y las familias y de actuaciones como cortes temporales de calles, eliminación de carriles de aparcamiento frente a los centros o ampliación y mejora de la seguridad en las zonas de entrada y salida.

<https://www.granollers.cat/entornsescolars>



MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES

SANT FELIU DE LLOBREGAT

Refugios climáticos en las escuelas

Aixa Rodríguez Hilario. *Oficina de Serveis Ambientals de l'ajuntament de Sant Feliu*

El Plan de Acción Local de la Agenda Urbana de Sant Feliu, tiene la finalidad de establecer las bases y proyectos transformadores que deben orientar el desarrollo de la ciudad hacia un modelo más resiliente, inclusivo, seguro y sostenible en el horizonte de los próximos 10 años y de forma alineada con el cambio urbano que se dará en la zona liberada por el soterramiento de las vías.

Entre los proyectos estratégicos del Plan, se propone la Creación de Refugios Climáticos en el entorno urbano. Espacios urbanos que sean resilientes frente al cambio climático, en el ámbito público y privado, utilizando una ordenación del espacio público para este fin, la implantación de elementos arquitectónicos, diseño bioclimático, incremento de la vegetación, o permeabilidad del suelo, así como medidas específicas y mobiliario concreto que, en su conjunto, sean capaces de adaptarse a los efectos del cambio climático.

Durante el curso 2022-2023 se trabajó con las 19 escuelas de Sant Feliu de Llobregat, todas ellas de la Red de Escuelas +Sostenibles de la ciudad. De la mano del Ayuntamiento de Sant Feliu, Ortiga y El Globus Vermell, se estudiaron y definieron Refugios Climáticos dentro o en los entornos de las Escuelas. El proyecto ha sido una oportunidad para revisar propuestas que estaban por ejecutar y poder incluir las ideas y necesidades de las escuelas, o seguir trabajando con los proyectos de Renaturalización que cada una ya tenía planteado en sus patios.

<https://www.santfeliu.cat/common/util/blank.faces;jsessionid=E17B8FD6F07E4C30EFA9026575BABF53?xmid=39356>



MERCADODE EXPERIENCIAS LOCALES

CARDEDEU

Emmiralla'm

Anna Asbert Viaplana. *Tècnica de Desenvolupament Comunitari* i Lluïsa Carrillo. *Tècnica d'educació de l'ajuntament de Cardedeu*

El Plan Educativo de Entorno de Cardedeu, "EMMIRALLA'M", parte de la idea de que educar debe ser un objetivo y una actitud de todos y de todas, interpela a toda la comunidad, todos y todas somos un espejo con nuestra forma de ser y de hacer. El plan es una herramienta para dar una respuesta integrada y comunitaria a las necesidades educativas, coordinando y dinamizando la acción.

Los objetivos se resumen en: activar una red, conocer a los diferentes actores del municipio y aprovechar los recursos que tiene cada uno para realizar actuaciones conjuntas y compartidas; conectar educación y aprendizajes y avanzar en la educación 360; promover la cohesión social, teniendo en cuenta a los diferentes colectivos del municipio a la hora de desarrollar las diferentes acciones; reflexionar en torno a la necesidad de la transformación educativa de los centros educativos y los agentes comunitarios; incorporar una mirada educativa en todos los ámbitos de la vida de Cardedeu.

En 2022 las 5 escuelas públicas de Cardedeu consiguieron financiación dentro de la convocatoria de los Presupuestos participativos de la ciudad de Cardedeu. A raíz de esto, uno de los proyectos del PEE, puesto en marcha durante el curso pasado, fue el proyecto de renaturalizar los patios de las escuelas mediante sesiones participativas. Las 5 comunidades educativas que participaron, co-diseñaron, acompañadas de profesionales, la adecuación de sus espacios exteriores.

<https://emmirallam.cat>



Jueves, 19 de Octubre / TARDE

PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *justicia social*

LA NATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA, CAMINO HACIA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

Filka Sekulova. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*

Presenta una aproximación del patio escolar desde la perspectiva de género. Hace referencia a estudios comparativos entre distintas ciudades europeas sobre la observación de que las chicas tienden a ocupar la periferia de los patios escolares, mientras que los chicos ocupan el espacio central. Estas formas distintas de ocupar el espacio marcan unos patrones de género no justos que se replican posteriormente en el resto de ámbitos. Se observa que allí donde hay más diversificación los grupos se vuelven más mixtos y las niñas pasan de un estado pasivo a formas de moverse distintas. Desde la perspectiva de exclusión social, se muestran ejemplos de la inequidad de acceso a los entornos verdes. Los barrios con menos ingresos se relacionan con más dificultad de acceso a un entorno verde y a una falta de cohesión de la comunidad educativa. La renaturalización de los patios escolares también se relaciona con una enorme reducción de los conflictos e incidencias y con una mejor cohesión. El verde representa un punto de encuentro donde las diferencias étnicas se minimizan. Se plantea reflexionar sobre el objetivo de la educación. ¿Es la contribución al crecimiento para el éxito social? ¿En qué manera los ámbitos educativos asumen y son conscientes de la integración de este paradigma? ¿Cuál es el tipo de educación que necesitamos? El crecimiento económico se vincula a la extracción de materias primas, a la extinción de especies. Si el propósito de la educación es preparar a niños y niñas para un futuro incierto, los patios son espacios de reflexión profunda para una necesidad de cambio de paradigma y lugares donde aplicar las estrategias a través de experiencias transformadoras y empatizar unos con otros.

[Descargar presentación Filka Sekulova](#)



RECITAL. *Tres cuentos y un Alarido.*

Gustavo Duch. *Autor, poeta y activista*

Abejas a domicilio de su libro Sin Lavarse las manos

La biblioteca Andante de su libro Mucha gente Pequeña

Darwin y el poema de su libro La Descivilización

Palestina de su libro Cosechas



Jueves, 19 de Octubre / TARDE

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



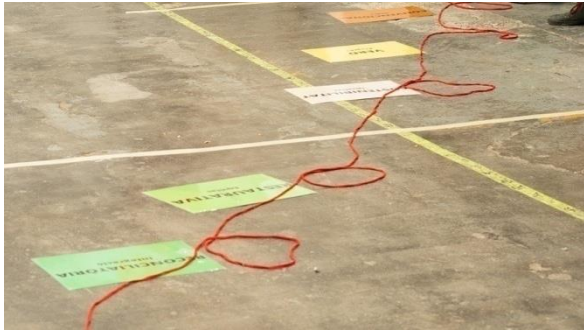
en col·laboració amb:



PÍNDOLA MARCO CONCEPTUAL. *cultura regenerativa* EL PATIO, SEMILLA DE UNA SOCIEDAD QUE SE REGENERA

Erika Zarate. *Resilience Earth*

Ilustra un escenario de cultura regenerativa. Se hace referencia al esquema "Trajectory of Environmentally Responsible Design" (Reed, 2007) para ilustrar los diferentes paradigmas. Estos se organizan según mayor y menor complejidad y según menor y mayor pérdida de energía. Aquellos sistemas más resilientes son los que pueden sostener mayor complejidad. Se hace referencia a la importancia del paso de negación a construcción de propuestas. Los paradigmas son los siguientes: colapso; extractivo; convencional; verde; sostenible; restaurativo; reconciliatorio; regenerativo. Se dan más referencias de autores tratando el paradigma regenerativo como: Leen Gorissen; Tamsin Woolley-Barker; Daniel Wahl.



VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patix clima

Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

PONENTES	Jaume Barnada. <i>Departament d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona</i> Jeanne Hansen. <i>Escola Bressol Valldaura.</i> Isabel Ruiz Mallen. <i>Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools</i> Jaume Barnada. <i>Departament d'ecologia urbana de l'Ajuntament de Barcelona</i> Esther San Martino. <i>Escola Mare Nostrum</i> Òscar Gussinyer. <i>Resilience Earth</i> Mamen Artero. <i>El globus vermell</i>
INSCRITOS	30
PARTICIPANTES	30 + 7
SECTORES	Educadores, Arquitectos, Estudiantes, Técnicos de la administración, Pedagogos
ENTIDADES ASISTENTES	Ajuntament de Barcelona, Ajuntament de Cornellà, Ajuntament de Mataró, Ajuntament de Salou, Ajuntament de Sant Boi de Llobregat, Associació de Mestres Rosa Sensat, Ayuntamiento de Madrid, CEIP Ecoescuela la Inmaculada, Consorci d'Educació de Barcelona, Diputació de Barcelona, EBM La Muntanya, EBM Valldaura, El Sabina, Resilience Earth, Universitat Oberta de Catalunya

PROGRAMA

08h30 - 09h00	LLEGADA Y REGISTRO
09h00 - 11h00	PRESENTACIÓN JORNADAS TÉCNICAS Irma Ventayol. <i>Departament d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona</i> VISITA COMENTADA ESCOLA BRESSOL VALDAURA Jeanne Hansen. <i>Escola Bressol Valldaura</i> IMPACTO DE LA RENATURALIZACIÓN Isabel Ruiz Mallen. <i>Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools</i>
11h00 - 11h30	DESPLAZAMIENTO, PAUSA Y CAFÉ
11h30 - 13h30	PROYECTO TRANSFORMEM Jaume Barnada. <i>Departament d'ecologia urbana de l'Ajuntament de Barcelona</i> VISITA COMENTADA ESCOLA MARE NOSTRUM Esther San Martino. <i>Escola Mare Nostrum</i> EL PROPÓSITO Y LAS ACCIONES PARA LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA Òscar Gussinyer. <i>Resilience Earth</i>
13h30 - 14h00	RELATOS Y COMPROMISOS Mamen Artero. <i>El globus vermell</i>

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



en col·laboració amb:



Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

PRESENTACIÓN JORNADAS TÉCNICAS

Irma Ventayol. *Departament d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona*

Irma Ventayol da la bienvenida al último día de las jornadas, explica qué requisitos deben tener las escuelas para ser refugio climático y cómo la ciudad de Barcelona está tejiendo esta red.

Introduce el contexto de cambio climático en el que se encuentra la ciudad de Barcelona, y explica que no es socialmente justo, no nos afecta a todos por igual. El cambio climático afecta de forma diferente en función del barrio, con una diferencia de 5 años de esperanza de vida en función del barrio en el que se vive. También explica que el 70% de población que muere en la ciudad por calor son mujeres.

Oficina de cambio climático

La oficina del cambio climático trabaja a través de cuatro ejes:

- Mitigación: implementación de medidas pasivas en las escuelas (protecciones solares, vegetación...) para reducir las emisiones de gases y reducir el efecto de la isla de calor.
- Adaptación: están en marcha diferentes estudios: el plan de sombra en la ciudad, estudios con pavimentos drenantes, reflectantes, captadores solares y pavimentos reductores del ruido. La administración tiene el objetivo de aumentar un m2 de verde por habitante en la ciudad.
- Justicia climática: consolidación de la red de refugios climáticos en toda la ciudad con bibliotecas, centros cívicos, escuelas, centros deportivos. Para dar servicio a la población más vulnerable: personas mayores, dependientes y niños.
- Acción ciudadana: impulso de procesos participativos, como la asamblea ciudadana del clima, donde la ciudadanía hizo recomendaciones climáticas al ayuntamiento, el proyecto de *Transformem* los patios donde las comunidades educativas participan en el diseño.

Los patios escolares en la red de refugios climáticos

Explica los criterios que se utilizan en transformar un patio escolar: recomendación de crear un 30% de sombra; incorporar un punto de agua para beber y refrescarse; aumentar la biodiversidad y convivencia de ésta con los niños; suelos permeables; naturalización en diferentes estratos y de forma agrupada; incorporación de criterios pedagógicos e incorporación de un plan de mantenimiento.

Explica que para que un patio forme parte de los refugios climáticos de la ciudad debe ser accesible desde el espacio público.

Debates y cuestiones:

- El agua como juego: pros y contras. Los niños deben aprender a relacionarse con el agua, así en un futuro poder ser conscientes de su valor, por tanto, es importante que puedan jugar, conocerla e ir entendiendo cómo consumirla responsablemente .
- ¿Con qué pinturas se han hecho los proyectos de *Protegim* las escuelas de urbanismo táctico? Con pinturas que utiliza el ayuntamiento para pintar las calles: el blanco, el verde y el azul: estacionamiento y el amarillo: utilizado en las obras.
- Se comparte el caso de Andalucía: Para que las escuelas puedan entrar en la red de escuelas ecológicas como requisitos deben naturalizar el patio e incluir la ecología en el proyecto educativo de centro. En Barcelona no deben incluirlo en el PEC.

coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



MINISTERIO DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



en col·laboració amb:



Recomendación del libro: *Andreu Escrivà, Contra la sostenibilitat.*

No existe un "nosotros y la naturaleza": es nosotros, la naturaleza. La excepcionalidad humana es un espejismo. Los seres humanos nacemos, vivimos y morimos en sistemas ecológicos interdependientes, aunque seamos capaces de mantener la ilusión de que ya no necesitamos nada de la naturaleza, más allá de cosechar sus frutos.



VISITA COMENTADA ESCOLA BRESSOL VALLDAURA

Jeanne Hansen. *Escola Bressol Valldaura*

Teresa Gener nos da la bienvenida a la escuela, escuela infantil pública, centro de cuarenta alumnos, des de los 0 a los 3 años, forma parte de escuelas más sostenibles y es patio abierto de la ciudad.

Nos explica que en la escuela intentan pasar el máximo tiempo posible en el exterior. Para hacerlo parten de la premisa de que se esté bien y se pueda disfrutar. Los niños entran y salen a voluntad de las aulas. Trabajan por el cuidado y el contacto con la naturaleza para crear una sensibilidad a niños y familias.

También nos explica que los familiares pueden venir cuando lo deseen y estar con los niños.

Han realizado diferentes proyectos de naturalización del patio hasta llegar al estado que está hoy, para ello han colaborado con escuelas de jardinería y estudiantes en prácticas.

La vegetación hace bajar la temperatura del patio, conjuntamente con unos toldos que dan sombra al patio durante los meses de calor. Éstos les sacan los meses de frío.

El diseño del patio crea espacios singulares que dan respuesta a actividades distintas.

Debates y cuestiones:

- Los espacios están en la escalera de los niños.
- La escuela tiene una ubicación privilegiada, el patio está orientado a sur, cerca de la montaña, con acceso desde un parque.
- ¿Cómo se consigue la convivencia de la naturaleza con los niños? Éstos deben aprender a relacionarse con ella para poder amarla más e incluso convertirse en futuros activistas.
- Tienen problemas de mosquito tigre en todo el barrio de Horta, por eso tienen un protocolo para vigilar que no quede agua estancada en el patio, donde los mosquitos se pueden reproducir.
- Trabajan los diferentes miedos de las familias invitándolos a utilizar el espacio: miedo a que los niños se ensucien, miedo al barro, a las picaduras de insectos...
- No ha habido mucha participación de las familias en los proyectos de naturalización del patio porque son familias con poca permanencia (uno, dos o tres años), aunque sí fueron consultadas.

Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *beneficios / retos* IMPACTO DE LA RENATURALIZACIÓN

Isabel Ruiz Mallen. *Universitat Oberta de Catalunya. Cool Schools*

Isabel explica el proyecto Cool Schools, en el que la Universitat Oberta de Catalunya participa. Es un proyecto europeo, de tres años de duración en el que colaboran diferentes ciudades europeas. El proyecto estudia los impactos de la naturalización de los patios escolares en su entorno para mitigar el cambio climático. Explica que estudian los cobeneficios que tienen estas transformaciones.

Las ciudades que participan son París, Bruselas, Rotterdam y Barcelona.

Explica algunos puntos del estudio que son relevantes en la fase actual del estudio. Están analizando la biodiversidad en el patio de las escuelas y en parques cercanos para analizar la conectividad ecológica, a través de la creación de un catálogo de especies del patio.

Desarrollarán un curso online para docentes de primaria y secundaria para dar recursos y estrategias para desarrollar más horas lectivas en el exterior.

Debates y cuestiones:

- El mantenimiento es un reto común en las escuelas de las distintas ciudades.



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



en col·laboració amb:



Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

PROYECTO TRANSFORMEM

Jaume Barnada. *Departament d'ecologia urbana de l'Ajuntament de Barcelona*

Jaume Barnadanos explica el proyecto *Transformem* se inició hace cuatro años. Este transforma entre 12 y 15 patios cada curso. Actualmente, se han transformado 58 patios, de los que 30 son adaptados y por tanto pueden ser refugios climáticos de la ciudad.

El proyecto ha desarrollado un catálogo de elementos estandarizados en los que las escuelas pueden escoger los elementos (macetas, pérgolas, mesas...) Este catálogo permite economizar el precio, las reparaciones, el mantenimiento y la ayuda con las expectativas. Todos los proyectos tienen un coste entre 220 y 250 mil euros en el que se incluye el presupuesto de ejecución material, el trabajo de los técnicos y los permisos de obra.

Debates y cuestiones:

- La ciudad de París tomó como buena referencia el programa de patios abiertos de Barcelona después de conocer los buenos resultados de la experiencia.



coordina:



PATIS X CLIMA
patixclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa
i Treball



MINISTERIO DE TRABAJO
Y ECONOMIA SOCIAL



en col·laboració amb:



Viernes, 20 de Octubre / MAÑANA

VISITA COMENTADA ESCOLA MARE NOSTRUM

Esther San Martino. *Escola Mare Nostrum*

Esther nos explica cómo fue la transformación del patio, que se renaturalizó hace seis años.

Son una escuela primaria pública con cuatrocientos alumnos que también realizan patio abierto a la ciudad los domingos por la mañana.

El proyecto del patio se realizó después de un proceso participativo que duró un año y medio con todo el centro y lo desarrolló el despacho de arquitectura Aquidos.

En el patio realizan las diferentes actividades físicas, ya que no tienen gimnasio así como las fiestas de la escuela.

Web del proyecto: <https://www.aquidos.cat/aquidos-transformacio-patis-escola-mare-nostrum-adria-goula>

Debates y cuestiones:

- El mantenimiento de los patios es un punto que todavía no está bien resuelto en muchos centros.



PÍNDOLA MARCO CONEPTUAL. *governanza*

EL PROPÓSITO Y LAS ACCIONES PARA LA RENATURALIZACIÓN DE LA ESCUELA

Òscar Gussinyer. *Resilience Earth*

Òscar nos presenta la teoría de la U que nos ayuda a gestionar los cambios. La utilizamos para analizar y debatir entre todas las transformaciones de los patios desde diferentes puntos de vista: las acciones, las relaciones, la estructura pedagógica, las estrategias (intenciones con que hacemos las transformaciones) y el paradigma (el mundo interno que tenemos donde existen nuestras motivaciones).

Debates y cuestiones:

- Necesitamos patios x clima para relacionar las comunidades con el medio en el que están.

- Necesitamos patios x clima para la justicia social: no todo el mundo tiene el mismo acceso a los espacios naturales: la playa, la montaña...

- Necesitamos patios x clima para vincularnos a los ritmos de la vida que son mucho más lentos que a los del productivismo.

coordina:



PATIS X CLIMA
patisxclima.elglobusvermell.org

promou i financia:



en col·laboració amb:



VII JORNADAS DE RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

patis x clima

- Necesitamos patios x clima para explicar a profesorado y familias que es bueno que los niños se ensucien.
- Necesitamos patios x clima para entender que somos comunidades que estamos en desacuerdo pero que nos ponemos de acuerdo en avanzar.
- Necesitamos patios x clima para las comunidades educativas, familias, vecinas y otras especies.
- Necesitamos patios x clima para que las administraciones públicas dejen de ser el techo de cristal de los proyectos y pasen a ser parte del suelo que impulsa los proyectos hacia delante. Dejando de chocar con los proyectos de las escuelas.
- Necesitamos patios x clima para contagiar a otros maestros, otros técnicos y políticos.



Cierre de las VII Jornadas de Renaturalización de Espacios y Entornos Educativos

Las VII Jornadas de Renaturalización de Espacios y Entornos Educativos se han celebrado el 18, 19 y 20 de octubre en Barcelona en la Nau Bostik.

A través de ponencias, mesas redondas, mercados de experiencias, visitas a centros educativos transformados y muchos momentos para el debate y el intercambio se generó un espacio para compartir a muchos niveles. Asistieron más de 200 personas de ámbitos profesionales muy diversos como son la ecología, la ambientología, la arquitectura, la educación social, la educación, la pedagogía, la antropología, la ingeniería, la salud, el paisajismo...

Asistieron representantes de diversas administraciones locales procedentes de 8 comunidades autónomas distintas. Aprovechando la diversidad se celebró la I Mesa Intersectorial Estatal de administraciones locales y autonómicas, para compartir retos y propuestas en torno a los proyectos de Renaturalización de la Escuela.

Durante las Jornadas destacamos la presentación del programa "*Patis x Clima en Acción*" y la inauguración de la exposición "Renaturalización de Espacios y Entornos Educativos. Herramienta de Resiliencia Urbana" en la que se muestra el caso de 6 ciudades: Barcelona, Cardedeu, Granollers, Manresa, Hostalets de Balenyà y Sant Feliu de Llobregat donde las administraciones ha asumido el reto y comparten su proceso.

Se agradece a todos los asistentes la participación y aportaciones en las jornadas. Para cualquier duda o comentario dirigirse a info@elglobusvermell.org